

АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41 ГОРОДА ТЮМЕНИ

<p>СОГЛАСОВАН Управляющим советом МАОУ СОШ №41 города Тюмени (протокол от 22 марта 2023 г. №4)</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СОШ №41 города Тюмени А.Н. Долгов 28 июля 2023 г.</p>
--	--

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной  
школы №41 города Тюмени за 2022 год**

2023 г.

## ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ № 41 города Тюмени (далее - Учреждение).

3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4. Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 41 города Тюмени проведено на основании решения педагогического совета (протокол № 3 от 15.01.2022 г.) с целью анализа деятельности образовательного учреждения за 2022 учебный год.

Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета школы.

5. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет" и направляется в департамент образования Администрации города Тюмени не позднее 20 апреля.

### **1. Общие сведения об образовательной организации.**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 41 города Тюмени (МАОУ СОШ № 41 города Тюмени)
Руководитель	Долгов Артём Николаевич
Адрес организации	625019, Российская Федерация, г. Тюмень, ул. Воровского, 11А.
Телефон, факс	Телефон (3452) 27-22-81 Факс (3452) 27-22-81
Адрес электронной почты	moi <a href="mailto:ch41@mail.ru">ch41@mail.ru</a>
Учредитель	Департамент образования Администрации города Тюмени
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 72Л01 № 0001440 регистрационный № 391 от 24.09.2015., выдана Департаментом образования и науки Тюменской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 72 АА№ 000312 регистрационный № 2913 от 18.03.2011 г., выдана Департаментом образования и науки Тюменской области, срок окончания действия лицензии 18.03.2023 г.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образования, реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ.

## 2. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Органами Учреждения, в том числе органами, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- руководитель Учреждения - директор;
- наблюдательный совет;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- общее собрание работников;
- совет родителей (законных представителей) обучающихся (общешкольный родительский комитет);
- совет обучающихся.

Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - **директор**, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно - хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами города Тюмени, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

Деятельность **наблюдательного совета** основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет имеет в составе 7 членов.

В состав наблюдательного совета входят: 1 представитель Учредителя; 1 представитель департамента имущественных отношений Администрации города Тюмени; 3 представителя общественности, в том числе имеющие заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения; 2 представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2020 по 31.12.2022 проведено 19 заседаний наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:

- проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;
- иные вопросы.

В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует **педагогический совет**.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

- а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении; б) изучение и распространение передового педагогического опыта;
- в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;
- г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2022 по 31.12.2022 проведено **14 заседаний** педагогического совета. На

заседаниях рассматривались и обсуждались:

- планы учебно-воспитательной и методической работы МАОУ СОШ № 41, планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы МАОУ СОШ № 41;
- рабочие программы учебных курсов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, профилактических мероприятий;
- внесение изменений в основные образовательные и адаптированные образовательные программы МАОУ СОШ № 41.
- вопросы повышения профессиональной компетентности педагогов, обобщение и презентация опыта, вопросы наставничества внутри школы;
- система дистанционного обучения (в период карантинных мероприятий и активированных по погодным условиям периодов);
- порядок, формы проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- состояние и итоги воспитательной и профилактической работы МАОУ СОШ № 41, отчеты работы классных руководителей, руководителей методических объединений и других работников МАОУ СОШ № 41;
- вопросы формирования ценностного отношения к жизни и здоровью и вопросы профилактики отклоняющегося поведения;
- итоги учебной работы Учреждения, результаты промежуточной и итоговой государственной аттестации.

Таблица 2.1 Тематические педагогические советы, 2022 год

Сроки проведения	Тема педагогического совета	Форма проведения педагогического совета
Январь 2022	«Развитие функциональной грамотности учащихся: особенности, технологии и методики, промежуточные»	педагогический совет проект
Февраль 2022	Защита проекта «Школа как город, город как школа: 10 граней патриотизма»	Защита проекта
Март 2022	Педагогические лайфхаки: формируем навыки и компетенции детей	Педсовет- фестиваль
Апрель 2022	Эффекты и результаты продуктивной образовательной среды	Модульный педагогический совет
Август 2022	Конструктивный диалог «Смыслы и действия»	Модульный педагогический совет
Ноябрь 2022	«Механизмы управления качеством образования через систему ВСОКО»	Педсовет - конференция

Работа *Управляющего совета* направлена на обеспечение оптимального взаимодействия участников образовательного процесса по решению вопросов функционирования и развития Учреждения.

Основными задачами Управляющего совета являются:

- а) определение основных направлений развития Учреждения;
- б) повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда работников Учреждения;
- в) содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- г) контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2022 по 31.12.2022 проведено 11 заседаний управляющего совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

- вопросы финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда работников Учреждения;
- согласование локальных документов (учебного плана и режима работы школы на 2022-2023 учебный год, рабочих программы учителей, программ по дополнительному образованию и т.д.)
- обсуждение ежегодного публичного отчета, самообследования МАОУ СОШ №41.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные и метапредметные методические объединения (МО), проектные группы:

- МО начальных классов;
- МО предметов естественно-научного цикла;
- МО предметов гуманитарного цикла;
- МО иностранных языков;
- МО классных руководителей начальной школы;
- МО классных руководителей школы;
- проектная группа по реализации общешкольного образовательного проекта «Школа как город, Город как школа»;
- проектная группа по сопровождению проектно - исследовательской деятельности учащихся;
- проектная группа по реализации решения педагогического совета: «От осмысленного чтения к осмысленному говорению»;
- проектная группа по реализации профильного обучения в 10-11 классах, сопровождение ИОТ обучающихся.

**В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.**

**Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно - воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.**

**Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.**

**В следующем году существенных изменений системы управления не планируется.**

### 3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Содержания образования обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

- срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1, вариант 5.2) - 4 года;
- срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) - 4 года;
- срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) - 5 лет;
- срок освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) - 4 года;
- срок освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) - 5 лет.

Сроки освоения образовательных программ для детей с задержкой психического развития и с глубокой умственной отсталостью (VII вид, VIII вид) определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка, но составляют не более 10 лет. Указанные сроки обучения могут быть увеличены на 1 год за счет подготовительного класса (7-8 лет).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2-4 классы - не менее 34 учебных недель;

5-9 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

10-11 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 11 классах).

МАОУ СОШ № 41 города Тюмени работает в режиме пятидневной учебной недели с 1-7 и 10-11 класс и в режиме шестидневной недели для 8-9 классов.

В 1-4-х классах организовано обучение в две смены (7 классов из 16), в 5-11 организовано обучение в 1 смену.

Продолжительность урока для 2-11 классов составляет 40 минут. Продолжительность перерывов между уроками составляет 15 минут.

Объем максимальной допустимой аудиторной нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков, для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

В содержание общего объема нагрузки в течение дня не входят мероприятия по внеурочной деятельности.

Организовано деление классов на подгруппы при изучении иностранного языка, технологии, информатики.

*Информация о численности учащихся и количестве классов — комплектов на 31.05.2022.*

Уровень образования	Количество классов	Количество учащихся
Начальное общее образование	16	516
Основное общее образование	19	531
Среднее общее образование	3	65
<b>Всего по учреждению</b>	<b>38</b>	<b>1112</b>

Обучение в начальной школе строится по программе «Школа России» (1-3 классы) и образовательной системе «Школа 2100» (4 классы).

Учебный план для учащихся 5-х - 9-х классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Так, обучающиеся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов изучают второй иностранный язык - немецкий язык.

Изучение в качестве второго иностранного языка - немецкого - обусловлено запросами учащихся и их родителей, кадровыми и материально-техническими ресурсами образовательного учреждения. Также немецкий язык выбран в качестве второго иностранного языка в связи перспективным развитием Тюменского региона, включая производственное сотрудничество со странами, являющимися носителями немецкого языка.

В рамках реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования (приказ МОН РФ от 15. 12. 2016 №1598), а также поручения Правительства Тюменской области о необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона, при преподавании информатики, биологии, географии для учащихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов 10% учебного времени отведены на реализацию новшеств в региональном содержании образования, реализуя данные новшества, учителя - предметники проводят с учащимися с образовательные виртуальные и активные экскурсии на производственные предприятия, уроки на производстве, реализовывают проектную деятельность.

Для развития потенциала учащихся, прежде всего одаренных детей, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, которые реализуются через социально-ориентированные проекты, исследовательскую работу в школьном - научном обществе.

В соответствии со статьей 16 Закона «Об образовании», также в школе применяется при реализации образовательных программ электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, то есть опосредованное или частично опосредованное взаимодействие обучающегося и учителя с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

Для учащихся с задержкой психического развития, обучающихся в условиях общеобразовательного класса, в рамках психолого-педагогической коррекции, проводятся групповые логопедические, психологические, педагогические коррекционные занятия на основании заключения ПМПК, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04. 2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».

Увеличение количества обучающихся по адаптированным программам связано с вновь прибывшими детьми в школу. Следует заметить, что с ростом педагогической культуры родителей, организацией просветительских и консультационных мероприятий с психологами и детскими врачами, был преодолен психологический барьер родителей (законных представителей) в отношении обращения в ПМПК для установления оптимальной образовательной программы. Это повлекло за собой с одной стороны - увеличение количества учащихся с ЗПР, с другой стороны предоставило возможность вовремя скорректировать образовательную нагрузку на учащегося, имеющего ОВЗ.

В параллели 9-х классов с учетом выбора учащихся в вариативной части преподается элективный курс «Перспектива» - предпрофильной профориентационной работы с учащимися 9-х классов, в программе данного курса учтены особенности региональной экономики, рынка труда и профессионального образования и цель реализации данной программы - разработка и последующая реализация каждым учащимся индивидуального плана вхождения в профессию.

На основе сочетания базовых и профильных учебных предметов, учитывая нормативы учебного времени, установленные санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в МАОУ СОШ №41 для учащихся 10, 11 класса организовано обучение в профильных группах: физико - математической и социально-гуманитарной. Профильные курсы предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки обучающихся в той или иной области образования, будущей профессиональной деятельности.



При формировании профильных курсов учтены интересы, склонности, способности учащихся, их намерения в отношении продолжения образования, на основе ИОП формируется ИУП и выстраивается ИОТ обучающихся.

В 10, 11 классах физико-математического профиля учениками углубленно изучаются физика и математика, в социально - гуманитарном - русский язык, обществознание, право, экономику. Кроме того, организовано обучение и в универсальном профиле.

С 1 сентября 2020 года в соответствии с требованиями Санитарно эпидемиологических правил СП 3.1/2.4-20 от 30.06.2020г. за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением уроков физической культуры, уроков иностранного языка и уроков информатики (в профильных классах), при изучении которых классы делятся на подгруппы. Также в МАОУ СОШ №41 разработано специальное расписание уроков и перемен (обучение по "потокам"), составленное с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой).

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2022/2023 учебных годах реализовывались с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Единые подходы и правила реализации общеобразовательных программ в условиях ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции обеспечивались в соответствии с Положением об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МАОУ СОШ № 41.

Учителями школы использовались образовательные онлайн-платформы и сервисы: Учи.ру, Якласс, Мобильное электронное образование (МЭО), Билет в будущее, Яндекс учебник, Фоксфорд, Российская электронная школа.

Планомерная работа на протяжении всего времени по формированию ИКТ-компетентности педагогов, способствовала достаточной эффективности и качеству уроков, проводимых с использованием образовательных платформ, сервисов, ресурсов и инструментов онлайн.

Тем не менее, результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, показали, что 26 % учителей испытывали некоторые трудности в организации дистанционных занятий.

**Оценка организации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №41** Внеурочная деятельность организована в соответствии с планом внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

План внеурочной деятельности охватывает все заявленные ФГОС общего образования направления:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

Реализация внеурочной деятельности в 1-4-х классах по направлениям, 2022-2023 год

Направление внеурочной деятельности	Содержание внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности, часов в год				
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Спортивно-оздоровительное	<i>Аудиторные занятия (по выбору учащегося)</i>						
		Спортивные секции:	50	68	68	68	
	Подвижные игры Гандбол Мини-футбол Греко-римская борьба						
	<i>Реализация через программу воспитательной работы школы и класса (внеаудиторные занятия)</i>						
	Спортивные соревнования: «Веселые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья»; спортивные игры: «Муравейник», «Перестрелка», «Зимние забавы», Спартакиады, Дни ЗОЖ		12.5	17	17	17	
<b>ИТОГО</b>			<b>62,5</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	
Общешкольное	<i>Реализация через программу воспитательной работы школы и класса (внеаудиторные занятия)</i>						
	Праздники в классном и школьном коллективе, фестивали, торжественные линейки, спектакли, творческие конкурсы, выставки, презентации, экскурсии		10	16	16	16	
	Школьное КТД «Театральный перекрёсток»		15	15	15	15	
	Школьное КТД «Его величество Бал»		10	15	15	15	
	Музейная экспедиция (ГАУК ТО «Музейный комплекс им. И.Я. Словцова»)		4	6	6	6	
	Проект «Учимся слушать музыку» Тюменская		4	6	6	6	
	Библиотечные уроки (в школьной библиотеке и в Тюменской областной детской научной библиотеке)		7	10	10	10	
	<b>ИТОГО</b>			<b>50</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
Общеинтеллектуальное	<i>Аудиторные занятия (по выбору учащегося)</i>						
	Юный математик	Предметный кружок	25	34	34	34	
	Занимательная комбинаторика	Предметный кружок					
	Риторика	Предметный кружок					
	Моя Читалия	Предметный кружок					
	Я - исследователь	Лаборатория					
	Учусь создавать проект	Лаборатория					
	Гностик	Научная лаборатория					
	<i>Обязательные аудиторные занятия (инвариант)</i>						
	Интеллектуальные	Предметный кружок	25	34	34	34	
<i>Реализация через программу воспитательной работы школы и класса (внеаудиторные занятия)</i>							
Конкурсы проектов «Я - исследователь» в классном коллективе, Школьная научно-практическая конференция «Ступени» (1-4 классы), Олимпиады (очные, дистанционные), Интеллектуальные игры, конкурсы		12.5	17	17	17		
<b>ИТОГО</b>			<b>62,5</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	
Духовно-нравственное	<i>Аудиторные занятия</i>						
	Тропинка к своему «Я»	Психологический тренинг	25	34	34	34	
	<i>Реализация через программу воспитательной работы школы и класса (внеаудиторные занятия)</i>						

	Цикл мероприятий «Пусть осень жизни будет золотой» (акции, выставки рисунков, поделок; Уроки Добра, концерт) Цикл мероприятий «Годы, опаленные войной» (акции, выставки, уроки мужества, фестиваль песни, концерт для ветеранов, экскурсии) Праздник «День Матери» КТД Смотр строя и песни Фестиваль «Песня в солдатской шинели»	12.5	17	17	17	
<b>ИТОГО</b>		<b>37.5</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	
<b>Соци- альное</b>	<i>Аудиторные занятия</i>					
	Игротека	Клуб	25	34	-	-
	ПроЭнергию	Предметный кружок	-	-	34	34
	Экономика - первые шаги	Предметный кружок				
	<i>Реализация через программу воспитательной работы школы и класса (внеаудиторные занятия)</i>					
	Реализация социальных проектов классов Исследовательские и творческие проекты, викторины, конкурсы, выставки социологические опросы, праздники, встречи с интересными людьми, социальные пробы, беседы, благотворительные акции, общественно-полезные практики.	12,5	17	17	17	
<b>ИТОГО</b>		<b>37.5</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	
<b>В год</b>						
<b>Часов в неделю</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	

Реализация внеурочной деятельности в 5-9-х классах по направлениям, 2021-2022 год

Направления внеурочной деятельности	Содержание внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности, количество часов в неделю				
			5-е кл.	6-е кл.	7-е кл.	8-е кл.	9-е кл.
<b>Регулярные занятия (по выбору учащегося) Аудиторная нагрузка</b>							
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	Подвижные игры	Спортивные секции	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2
	Дзюдо						
	Гандбол						
	пионербол						
	Греко-римская борьба						
	Настольный теннис						
	Волейбол						
<b>Реализация через программу воспитательной работы школы и класса (нерегулярные занятия). Внеаудиторная нагрузка.</b>							
	Спортивные соревнования: «Веселые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья»; спортивные игры: «Муравейник», «Перестрелка», «Зимние забавы», Спартакиады, Дни здоровья, городские спортивные		20	20	20	20	20
<b>ИТОГО (аудиторная +внеаудиторная нагрузка)</b>			<b>88</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
<b>Реализация через программу воспитательной работы школы и класса (нерегулярные занятия). Внеаудиторная нагрузка.</b>							
<b>Общекультурное</b>	Праздники в классном и школьном коллективе, фестивали, торжественные линейки, спектакли, творческие конкурсы, выставки, презентации,		12	12	12	12	12
	Школьное КТД «Театральный перекресток»		15	15	15	15	15
	Школьное КТД «Его величество Бал»		15	15	15	15	15
	Музейная экспозиция (ГАУК ТО «Музейный комплекс им. И.Я. Словцова)		6	6	6	6	6
	Библиотечные уроки. Школьная библиотека,		6	6	6	6	6

	областная детская научная библиотека.					
<b>ИТОГО (внеаудиторная нагрузка)</b>		<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Регулярные занятия по выбору -аудиторная нагрузка</b>		<b>34/1</b>	<b>34/1</b>	<b>34/1</b>	<b>34/1</b>	<b>34/1</b>
	Вокально-хоровая студия «Музыкальная капель»	1				
	Литературно -музыкальная студия «Открытие	1				
	Кружок «Рукодельница»	1				
	Кружок «Ковровышивка»	1				
	Читательский клуб «Книжная радуга»	1				
<b>ИТОГО (аудиторная +внеаудиторная нагрузка)</b>		<b>88</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	<b>Регулярные занятия по выбору -аудиторная нагрузка</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
	В мире математики	1				
	Естественно-научная лаборатория	1				
	Исследователь	1				
	Легоконструирование	1				
	Робототехника	1				
	Форвард	1				
<b>ИТОГО (аудиторная нагрузка)</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Общеинтеллектуальное (внеаудиторная нагрузка)</b>	Участие в школьной научно-практической «Ступени», участие в предметных конкурсах, олимпиадах, играх, школьном научном обществе	20	20	20	20	20
<b>ИТОГО (аудиторная+ внеаудиторная нагрузка)</b>		<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	<b>Регулярные занятия учащихся - аудиторная нагрузка</b>					
	Реализация групповой образовательной траектории «Основы духовно-нравственной культуры народов	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1
	Реализация через программу воспитательной работы занятия). Внеаудиторная нагрузка.		школы и класса (нерегулярные занятия)			
	Цикл мероприятий «Пусть осень жизни будет золотой» (акции, выставки рисунков, поделок;	4	4	4	4	4
	Праздник «День Матери»	2	2	2	2	2
	Цикл мероприятий «Годы, опаленные войной» (акции, выставки, Уроки мужества, фестиваль солдатской песни, концерт для ветеранов,	4	4	4	4	4
	КТД «Смотр строя и песни»	4	4	4	4	4
	Фестиваль славянской культуры	3	3	3	3	3
	Фестиваль «Книга на все времена «Слово о полку Игореве»	3	3	3	3	3
	Фестиваль «Песня в солдатской шинели»	4	4	4	4	4
<b>ИТОГО (аудиторная + внеаудиторная нагрузка)</b>		<b>58</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
<b>Социальное</b>	<b>Регулярные занятия по выбору учащегося - аудиторная нагрузка</b>	<b>34/1</b>	<b>34/1</b>	<b>34/1</b>	<b>34/1</b>	<b>34/1</b>
	Волонтерский отряд «Друг»					
	Общественно-полезная практика « Я и общество»					
	Психологический клуб «Азбука общения»					
	Школьная газета «про нас»					
	Литературный кружок «Проба пера»					
<b>Реализация через программу воспитательной работы школы и класса (нерегулярные занятия). Вне-аудиторная нагрузка.</b>						
	Реализация социальных проектов классов Исследовательские и творческие проекты, викторины, конкурсы, выставки социологические опросы, праздники, встречи с интересными людьми, социальные пробы, беседы, благотворительные	20	20	20	20	20
<b>ИТОГО (аудиторная + внеаудиторная нагрузка)</b>		<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>ИТОГО в год</b>		<b>342</b>	<b>342</b>	<b>342</b>	<b>342</b>	<b>342</b>

Внеурочная деятельность организуется в формах, отличных от классно-урочной, с учетом интересов каждого ученика. Отход от классно-урочной формы организации внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.281-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

## Воспитательная работа

Воспитательная система в МАОУ СОШ №41 города Тюмени строится на принципах, заложенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Реализуя один из комплексных подходов к социализации обучающихся в школе в 2022-2023 учебном году воспитательная составляющая модели пространства личностно-ориентированного образования и воспитания обучающихся отрабатывалась по следующим направлениям:

- ключевые общешкольные дела
- внеурочная деятельность
- экскурсии, походы
- профориентация
- организация предметно – эстетической среды
- работа с родителями
- профилактика
- классное руководство и наставничество
- школьный урок
- школьный спортивный клуб

В связи с данными направлениями были определены цель и задачи воспитательной работы на учебный год.

Цель воспитательной работы в 2022 - 2023 учебном году это – *личностное развитие школьников, проявляющееся:*

1) *в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*

2) *в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*

3) *в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В начале учебного года перед коллективом были поставлены следующие задачи:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

На начало 2022-2023 учебного года в школе сформировано 42 общеобразовательных классов. На должность классного руководителя было назначено 42 классных руководителей. Со всеми педагогами была проведена инструктивно-методическая работа: планирование работы на год, по четвертям; планирование основных школьных мероприятий, акций; разработка учебно-методической документации; ознакомление с нормативными документами, методическими рекомендациями, сопровождение классных руководителей, вновь приступивших к работе (1 человек) и молодых педагогов (3 человека) – помощь в организации воспитательной работы.

Классные руководители 1– 11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В 2022-2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля **«Классное руководство»**:

- реализация школьных подпроектов общешкольного годового проекта «Школа как город, город как школа: 10 граней патриотизма»
- тематические классные часы (в том числе, дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (в том числе, дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (в том числе, дистанционно);
- акции, челленджи, флэшмобы (в том числе, дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (в том числе, дистанционно);
- родительские собрания (в том числе, дистанционно).

***На уровне внеобразовательных организаций учащиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:***

- социальные значимые проекты и инициативы, разрабатываемые и реализуемые ежегодно школьниками и педагогами школы, ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы.
- Учащиеся и педагоги приняли участие в таких мероприятиях как учебно-исследовательская конференция «Ступени», «Предметные олимпиады», открытая дискуссионная площадка «Большая перемена», проект для родителей «По полочкам», социальный проект «Равнение на Победу», «Золотая осень», «Спорт в общеобразовательную школу», профилактический проект «Лето – пора находок, а не потерь!», проект «Правовой марафон», патриотической кампании «Мы помним!», патриотический проект «Тюмень. Живые примеры истории», проект «Питание и здоровье», городской проект «Медиастрана», городской проект физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», «Зимний фестиваль ГТО», «Летний фестиваль ГТО», «Спартакиада школьников», «Футбол в школу», проект «Родные дали»;
- участие в акциях РДДМ (Уроки памяти о Великой Отечественной войне. Школа поисковика, военно-мемориальная экспедиция «Марш Памяти», «Кипятильник», военно-патриотическое мероприятие «Правда о второй мировой», конкурс арт-объектов «Дерево жизни», конкурс видео очерк «Неизвестное в известном», проект «Красота различий», конкурс видеороликов «Класс», Акция «Конституционный диктант», турнир по финансовой грамотности, «Русский силомер», Мотивационный урок «Большая перемена», игра-дискуссия «Сталинградская битва», патриотическая игра «В тылу ковалась Победа», квест – игра «Тюмень – город трудовой

доблести», акция «автобус памяти», «Танковый биатлон», фестиваль детского творчества «Жароптицево перо», «Чемпионат медиакейсов», всероссийские акции «Культурный код», акции ко Дню России, городской профилактический проект «Лето - пора находок, а не потерь», Акция «Поздравь защитника», Акция «Талисман добра», Всероссийский молодежный флешмоб «Голубая лента – 2023», Проект «Педагог вчера, сегодня, завтра», Акция «Многонациональная Победа», Акция «Верни герою имя», региональная акция «Напиши письмо учителю».

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. В течение года учащиеся, родители и педагоги приняли участие в следующих мероприятиях: Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика», Конкурс чтецов «Войну видали лишь в кино», участие в волонтерской акции помощи бездомных животных, реализация городского проекта «Моя малая родина: природа, культура, этнос», городской проект «Труженики тыла», Всероссийский творческий конкурс краеведческих видеопроектов «Люди неба – 2023», Региональный конкурс чтецов поэзии «Мы – дети великой страны», посвященный 100-летию со дня рождения русского писателя, народного поэта Дагестана Расула Гамзатовича Гамзатова, Проект «Педагог вчера, сегодня, завтра», муниципальном проекте «Дни исторического и культурного наследия -2023».
- творческой самореализации. В течение года были проведены следующие мероприятия: Городской фестиваль спорта по дартсу в рамках проекта "Дартс в общеобразовательную школу", Спартакиада школьников города Тюмени, эстафета в честь «Дня победы», Военно – спортивная игра «Граница» , Спартакиада школьников города Тюмени по мини – футболу 9-11 классы, Спартакиада школьников города Тюмени соревнования по спортивному ориентированию, Шахматный турнир "Белая ладья», «КЭС баскет», соревнования по волейболу "Серебряный мяч», соревнования школьных спортивных клубов, зимняя спартакиада школьников (лыжная эстафета, шорт трек, зимние старты ), соревнования по волейболу между командами сош41 и СДЮСШОР Старт 21 век, Зимний и летние фестивали ГТО, Всероссийский Фестиваль "Футбол в школе", Спартакиада школьников "Веселые старты", соревнования по футболу "Кожаный мяч», соревнования "Шиповка юных", Спартакиада летних лагерей, Всероссийский день бега «Кросс наций - 2023», Недели здоровья, городской конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивное мероприятие по стрельбе из пневматической винтовки, турнир по мини- футболу «Кубок дружбы», лыжные гонки на призы газеты «Пионерская правда», «Лыжня России - 2023», Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», полоса препятствий «Под прицелом чемпионов», «Президентские спортивные игры»,

#### ***На уровне образовательной организации:***

- общешкольные праздники, связанные со значимыми для педагогов и школьников датами. Учащимися и педагогами были разработаны и проведены такие мероприятия как реализация большого ежегодного общешкольного проекта «Школа как город, город как школа: 10 граней патриотизма», который включал в себя такие подпроекты как: «10 граней патриотизма: семья», «10 граней патриотизма: спорт», «10 граней патриотизма: история», «10 граней патриотизма: культура», «10 граней патриотизма: медиа», «10 граней патриотизма: защита Отечества», «10 граней патриотизма: наука и педагогика», «10 граней патриотизма: экология», «10 граней патриотизма: добровольчество».

В рамках данных подпроектов были реализованы мероприятия, способствующие раскрытию творческого потенциала учащихся, их личностному становлению, такие как:

#### ***Подпроект «Выбери свой маршрут»:***

- интерактивное мероприятие «Выбери свой маршрут» (презентация кружков, общественных объединений) (1-11 классы)

#### ***Общешкольный проект «10 граней патриотизма: семья»:***

- погружение в проект «Семья на Руси: традиции и современность» (изучение семейных традиций) (1-11 классы)

- Организация фото - выставки «Моя СУПЕРсемейка» (1-11 классы)

-создание медийного пространства «Видеорепортаж «Портреты СЧАСТЬЯ»» (1-11 классы)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный праздник «Дружная семья – это ты и я!» (1-11 классы)</li> </ul>
<p>Общешкольный проект <b>«10 граней патриотизма: спорт»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- погружение в проект «Ими гордится Россия» (изучение выдающихся спортсменов России и Тюменской области) (1-11 классы)</li> <li>- изучение национальных игр народов Российской Федерации (1-11 классы)</li> <li>- организация арт – пространства «О, спорт! Ты – мир!!» (1-4 классы)</li> <li>- организация арт – пространства «Олимпийцы, которыми мы гордимся!» (5-9 классы)</li> <li>- конкурс мотивационных флайеров «Здоровое поколение XXI века!» (5-11 классы)</li> <li>- спортивный квест «Олимпийские забеги» (1-11 классы)</li> <li>- организация арт – пространства «Чемпионы нашего двора!» (10-11 классы)</li> <li>- акция «Прими вызов от чемпиона!» (10 – 11 классы)</li> <li>- спортивный квест «Битва ТИТАНОВ» (совместное мероприятие с педагогами школы) (10 – 11 классы)</li> </ul>
<p>Общешкольный проект <b>«10 граней патриотизма: история»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- погружение в проект «Здесь Родины моей начало...» (изучение истории Тюмени и Тюменской области) (1-11 классы)</li> <li>- оформление арт – пространства «Тюменская летопись» (1-4 классы)</li> <li>- конкурс заметок: «Штрихи к портрету города» (5-9 классы)</li> <li>- организация медиапространства «Календарь событий» (составить календарь важных для жизни Тюмени событий и дат) (5-9 классы)</li> <li>- художественный вернисаж «Тюмень на страницах истории» (об одной из исторических достопримечательностей города Тюмени) (5-9 классы)</li> <li>- конкурс-исследование «Из истории моей школы» (1-4 классы)</li> <li>- организация медиапространства «Создание летописи класса» (1-4 классы)</li> <li>- художественная выставка «Этот день в истории» (1-4 классы)</li> <li>- интерактивное мероприятие «Россия – моя история» (1-11 классы)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Погружение в проект «Мир русской культуры»</li> <li>- интерактивная выставка «Галерея звезд российской культуры» (1-4 классы)</li> <li>- интерактивное мероприятие «Тюмень – культурная столица» (1-4 классы)</li> <li>интерактивная выставка «Кумиры былых времен» (5-9 классы)</li> <li>- интерактивное мероприятие «Тюмень музыкальная» (5-9 классы)</li> <li>- создание музыкального альманаха «Звучащая летопись» (5-9 классы)</li> <li>- интерактивная выставка «Наедине с карандашом» (10-11 классы)</li> <li>- интерактивное мероприятие «Тюмень художественная» (10-11 классы)</li> <li>- создание арт - пространства «Повелители фантазий» (10-11 классы)</li> <li>- квест «Непостижимая тайна творений» (1-11 классы)</li> <li>- традиционный новогодний бал «Романса трепетные звуки ...» (1-11 классы)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- погружение в проект «История создания СМИ» (1-11 классы)</li> <li>- оформление медиажурнала «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (печатные СМИ) (1-4 классы)</li> <li>- конкурс мини-статей «Истории нашего городка» (статьи об интересных событиях города и школы) (1-9 классы)</li> <li>- конкурс репортеров «Репортаж с места событий» (озвучивание видеороликов) (1-9 классы)</li> <li>- оформление медиажурнала «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (электронные СМИ: телевидение, радио) (5-9 классы)</li> </ul>
<p>Общешкольный проект <b>«10 граней патриотизма: защита Отечества»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- погружение в проект «Герои моей страны», «Герои ВОВ в моей семье» (1-11 классы)</li> <li>- оформление доски почета «Вы наша гордость!» (1-11 классы)</li> <li>- мероприятие «Русские геройские забавы» (1-4 классы)</li> <li>- концерт для пап «Песня в военной шинели» (1-11 классы)</li> <li>- конкурс информационных буклетов «Герои земли Тюменской» (5-9 классы)</li> <li>- совместное спортивное мероприятие «Бойцы - удалцы» (1-11 классы)</li> <li>- конкурс информационных буклетов «Высеченные в камне» (о земляках, которым установлены мемориалы и памятники) (10-11 классы)</li> </ul>



- совместное спортивное мероприятие «Дембельский аккорд» (10-11 классы)
<p>Общешкольный проект <b>«10 граней патриотизма: наука и педагогика»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- погружение в проект «Их достижения прославили Россию» (1-11 классы)</li> <li>- Выставка-представление «Наука России в лицах» (1-11 классы)</li> <li>- игра – квест «Очевидное - невероятное» (1-4 классы)</li> <li>- участие в предметных неделях (1-11 классы)</li> <li>- научно – исследовательская конференция «Ступени» (1-11 классы)</li> <li>- Выставка-представление «Наука России в лицах» (5-9 классы)</li> <li>- игра – исследование ««O’k, Google, или зачем нужны технологии» (5-9 классы)</li> <li>- Выставка-представление «Наука России в лицах»</li> <li>- игра – исследование «IQ - батл» (10-11 классы)</li> </ul>
<p>Общешкольный проект <b>«10 граней патриотизма: экология»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– погружение в проект «Природа. Экология. Человек» (изучение природы, выявление экологических проблем) (1-11 классы)</li> <li>- Экзовыставка «Они нуждаются в защите» (1-11 классы)</li> <li>- Экологический урок «Хранители природы» (1-4 классы)</li> <li>- выставка – исследование «Аптека под ногами» (1-4 классы)</li> </ul> <p>Экологический флешмоб «Планета наш общий дом» (1-11 классы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс экологической рекламы «Сохраним будущее!»(10-11 классы)</li> <li>- диспут «Экологическая трибуна» (10-11 классы)</li> <li>- «День экологических действий» (1-11 классы)</li> <li>- Экологический флешмоб «Экофото», распространение информационных буклетов «Зеленые изобретения» (10-11 классы)</li> </ul>
<p>Общешкольный проект <b>«10 граней патриотизма: добровольчество»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- погружение в проект «Милосердие спасет мир» (1-11 классы)</li> <li>- проведение «Волонтерских уроков» (1-11 классы)</li> <li>- громкие чтения «Тимур и его команда» (1-4 классы)</li> <li>- Работа коворкинг-мастерской «Волонтерству – да!» (1-11 классы)</li> <li>- акция «Пожелаем друг другу добра» (1-4 классы)</li> <li>- День вежливости «Добру пусть откроется сердце!» (5-11 классы)</li> <li>- громкие разговоры «Волонтер – это здорово!» (5-9 классы)</li> <li>- Работа коворкинг-мастерской «Волонтерству – да!» (5-11 классы)</li> <li>- акция «Протянем друг другу руку!» (5-9 классы)</li> <li>- акция «Протяни руку сверстнику!», «Помощь ветерану!» (10-11 классы)</li> </ul>

Также проведены церемонии награждения обучающихся, педагогов (по итогам года) за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях на различных уровнях, за вклад в формирование положительного имиджа и развитие школы, что способствует поощрению социальной активности обучающихся, формированию позитивных межличностных отношений между участниками образовательного процесса.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел. Учащиеся и их классные руководители приняли активное участие в таких мероприятиях как создание видеороликов «Семейные традиции», музыкальных открыток «О той, кто дарует нам жизнь и тепло», фотозоны «Лучше всех на земле!» провели челлендж «Завтрак для мамы», показали свои таланты в мастерской «Новогодние причуды», провели операцию Морозz’КО – чудесные превращения», организовали новогоднюю виртуальную экскурсию «В гости к Деду Морозу» и новогодний квест «Взятие снежного городка», изготовили объемные открытки-поздравления «Дарите женщинам цветы», выпустили видеопоздравления «С праздником милые женщины!», провели встречи с ветеранами ВОВ и участниками локальных войн, организовали интересный информационный челлендж «Великие достижения – великого народа!», информационное пространство «Великие науки без скуки», оформили арт – объекты, поучаствовали в «Чемпионате веселого мяча», в

городских патриотических акциях «Белые журавли», «Синий платочек», «Окна Победы», «Сад Победы», «Стена Памяти», приняли активнейшее участие в шествии Бессмертного полка.



Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация воспитательного потенциала урока в рамках модуля программы **«Школьный урок»** осуществлялась через следующие методы, приёмы и формы работы:

- поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение;
- часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения;
- демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповую работу, работу в парах с использованием школьного пространства, в том числе занятий в НаучноЛабе, Legoлаборатории, актовом зале, музее, библиотеке;
- предметные недели учебных дисциплин, объединяющие учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.;
- индивидуальные и групповые исследовательские проекты.

В 2022-2023 учебном году в рамках модуля **«Курсы внеурочной деятельности»** в школе были сформированы и вели свою работу 39 кружков и секций, с общим охватом в 1305 учащихся, охват контингента сохранён, необходимо работать над повышением охвата занятостью во внеурочной деятельности, для этого осуществлять подбор программ, исходя из интересов учащихся, разнообразить формы проведения занятий курсов внеурочной деятельности, привлекать к занятиям социальных партнеров.

Кружковая работа тесно переплетается с проектом «Школа как Город, Город как Школа». Работа проекта была организована по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- интеллектуальное направление;
- досуговое направление;
- социально-значимое направление;
- профориентационная деятельность;
- гражданско - патриотическое направление.

В 2022-2023 году в школе были сформированы и вели свою работу 2 объединения, 39 кружков и 6 секций.

Направления видов деятельности	2021 год		2022 год		2023 год	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Спортивно-оздоровительная	8	8	8	8	6	6
Техническая	3	3	3	3	3	3
Художественно-эстетическая	8	8	8	7	5	5
Эколого-биологическая	2	2	2	2	3	3
Туристско-краеведческая	2	2	1	1	1	1
Военно-патриотическая	1	1	1	1	1	1
Социально-педагогическая	2	2	2	2	3	3
Научно-исследовательская	3	3	4	4	3	3
Другие	11	11	10	13	20	20
<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

Творчество – необходимый элемент гармоничного развития личности. Его можно проявлять во всех видах человеческой деятельности, поэтому основной целью художественно-эстетического направления воспитательной работы в нашей школе является развитие художественных, музыкальных, литературных, хореографических способностей, привитие эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры.

В данном направлении в отчетном периоде была организована работа следующих кружков: «Музыкальная капель», «Хоровое пение» под руководством Брусковой Л.А., «Рукоделие», руководитель Семенова Т.М., А.М., литературный кружок «Проба пера», под руководством учителей русского языка и литературы Красновой П.Д. и Шестаковой Н.Н., литературная гостиная «Открытие» и его руководитель Тарасова А.А., результатом работы которых были регулярные выставки детского творчества, выпуски школьной газеты.

По данному направлению была организована работа с МАОУ ДОД ЦРТД и Ю «Контакт», которые предоставили руководителей для организации работы кружка «Мягкая игрушка», который ведет Гамза А.М. Охват детей в данном направлении за период составил 120 человек. Также организована работа с ЦДТ «Авангард», которые предоставили руководителя Юсупову А.Э. для реализации дополнительной общеразвивающей программы танцевальная студия «Fly dance»

Спортивно-оздоровительное направление находит свою реализацию через систему запланированных спортивных и оздоровительных мероприятий, а также через организацию работы спортивных кружков и секций. В данном направлении в школе работают следующие спортивные секции: «Волейбол» под руководством учителя физической культуры Файерберга Д.Ю., «Подвижные игры» и «Мини-футбол», под руководством Худякова П.Н., секция «Баскетбол», «ОФП» под руководством Десятовой Е.Н.

Помимо этого, организована работа спортивных секций «Греко-римская борьба» (МАОУ ДОД СДЮСШОР № 3).

Всего охвачено учащихся в данном направлении 365 человек.

Через систему запланированных спортивных и оздоровительных мероприятий в течение отчетного периода реализовывалось одно из приоритетных направлений воспитательной работы, направленное на формирование здорового образа жизни. Участие в мероприятиях разного уровня помогает обучающимся расширить своё социокультурное пространство, утвердиться в новой для него деятельности, что способствует его положительной социализации.

Организация интеллектуальной деятельности учащихся способствует формированию положительного отношения к учебе, знаниям и науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Данное направление воспитательной работы является важным, поскольку интеллектуальные возможности – это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, а, следовательно – это положительная самооценка и мотивация к дальнейшему самосовершенствованию.

Работу в данном направлении в течении всей четверти вели не только классные руководители, учителя-предметники, но и педагоги дополнительного образования. Главным пунктом данного направления является образовательная робототехника, так как она приобретает все большую значимость и актуальность в настоящее время. Занятия по робототехнике знакомят ребёнка с законами реального мира, учат применять теоретические знания на практике, развивают наблюдательность, мышление, сообразительность, креативность. В рамках данного направления в нашей школе работает кружок «Робототехника» (1-11 классы) и «Программирование», руководителями которых являются Буторов П.В., «Алгоритмика» и «Легоконструирование» под руководством Мякишевой Н.В.

Социальная деятельность представлена работой творческих объединений волонтерского отряда «Друг», «Юные друзья полиции», «Юные инспектора дорожного движения», «Дружина юных пожарных», общественно-полезная практика «Я и общество».

Гражданско - патриотическое направление представлено работой кружков «Военное дело» и «Исторический портрет».

Из бесед с обучающимися, можно сделать вывод, что кружки организованные в рамках реализации ФГОС обучающимся нравятся. Они с желанием посещают все их.

Не менее важным моментом в раскрытии личности является не только вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, но и реализация потенциала школьного урока. Практика показала, что учителя, готовясь к урокам, наибольшие затруднения испытывают при формулировании воспитательных целей и задач, планировании путей их осуществления. При анализе уроков внимание, как правило, акцентируется на образовательных и развивающих задачах и способах их решения. Это приводит к тому, что осуществление процесса воспитания на уроке фактически становится необязательным. В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы усилил работу над этой важной составляющей воспитания. Все педагоги были распределены по методическим объединениям учителей предметников в рамках работы которых были составлены воспитательные аспекты уроков по тому или иному предмету, обговорены темы уроков и методы воспитания, которые можно применить.

С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает Совет лидеров, который руководит работой всего ученического актива, начиная с 1 по 11 класс. Совет лидеров является организатором всех общешкольных дел.

Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь. Каждую неделю проводились заседания Совета лидеров и ученического актива, на которых планировались, обсуждались, готовились разные мероприятия. Заседания были всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвовали в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Важную роль в самоуправлении играют информационные технологии. Ученическое самоуправление является учредителем собственной школьной газеты «PrOnAs», которая выходит один раз в четверть, под руководством Тижбаевой А.А..

Одним из важных направлений воспитательной работы школы является ученическое самоуправление, деятельность которого представлена работой школьного объединения «Школа Лидеров», целью которой является создание благоприятных условий для развития, формирования, приобретения организационных и коммуникативных качеств личности обучающихся средствами интеллектуальной и творческой деятельности. В состав его входили обучающиеся 6-11 классов. В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления школы.

Старшеклассники вели работу по направлениям школьной жизни, взаимодействовали с классными активами, решали текущие вопросы жизни классов, что позитивно сказалось на раскрытии организаторских способностей учащихся, выявлению новых, ярких талантов. Цель «Школы лидеров» в нашей школе – привлечение обучающихся к организации досуговой деятельности, что позволяет таким образом повысить уровень внеклассной работы.

**Работа с родителями** или законными представителями учащихся школы осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Работа с родителями или законными представителями учащихся МАОУ СОШ №41 города Тюмени обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической

компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: участие родителей в управлении школой, вовлечении родителей или законных представителей учащихся в образовательный процесс, повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников. Тематика классных родительских собраний разрабатывалась совместно с психолого-педагогической службой, соответствует возрасту, подбирается с учетом психологических особенностей обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 75 % в начальной школе, 45% – в 5–9-х классах и 70 % – в 10–11-х классах.

Классные руководители также осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Большое внимание педагогическим коллективом уделяется созданию условий для индивидуальных достижений учащихся по различным направлениям развития (творческие успехи, академические умения, спортивные достижения, лидерские качества и т.п.).

Программа, в части развития системы школьной и внутриклассной системы **самоуправления**, направлена на приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в работе детско-юношеских организаций и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников.

Одним из важных направлений воспитательной работы школы является ученическое самоуправление, деятельность которого представлена работой школьного объединения «Школа Лидеров», целью которой является создание благоприятных условий для развития, формирования, приобретения организационных и коммуникативных качеств личности обучающихся средствами интеллектуальной и творческой деятельности. В состав его входили обучающиеся 6–11 классов. В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления школы.

Старшеклассники вели работу по направлениям школьной жизни, взаимодействовали с классными активами, решали текущие вопросы жизни классов, что позитивно сказалось на раскрытии организаторских способностей учащихся, выявлению новых, ярких талантов.

Цель «Школы лидеров» в нашей школе – привлечение обучающихся к организации досуговой деятельности, что позволяет таким образом повысить уровень внеклассной работы.

С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает Совет лидеров, который руководит работой всего ученического актива, начиная с 1 по 11 класс. Совет лидеров является со-организатором всех общешкольных дел.

Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь. Каждую неделю проводились заседания Совета лидеров и ученического актива, на которых планировались, обсуждались, готовились разные мероприятия. Заседания были всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвовали в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Важную роль в самоуправлении играют информационные технологии. Ученическое самоуправление является учредителем собственной школьной газеты «PrOnAs», которая выходит один раз в четверть, под руководством Гуровой А.Н

Здесь также стоит отметить деятельность Российского движения школьников. В течение года активисты РДШ посещали различные сборы и мероприятия детского дома творчества «Дзержинец», дворца творчества «Пионер», учились тому, каким должен быть активист и лидер школы. Активистами школы эти ребята выбраны не случайно, а путем трудного пути участия во многих мероприятиях школы и города.

В соответствии с планом работы ученического самоуправления проводились заседания Совета лидеров, на которых обсуждались и координировались вопросы деятельности школьного самоуправления. Актив ученического самоуправления выступило инициатором проведения и организатором творческих и развлекательных общешкольных мероприятий к Дню матери, к Дню учителя, к Международному женскому дню, Дню защитника, 9 мая. Организовывали оформление поздравительных газет на информационных табло подъездов близлежащих домов, провели неделю безопасности с организацией акции «Внимание, дети!».

Здесь также стоит отметить деятельность Российского движения детей и молодежи.

Куратор Российского движения детей и молодежи МАОУ СОШ № 41: Медведева Людмила Владимировна

Председатель Российского движения школьников МАОУ СОШ № 41: Федорова Елизавета

Для размещения информации о деятельности РДДМ в МАОУ СОШ №41 создана группа на сайте «ВКонтакте». <https://m.vk.com/club154498642>

Российское движение детей и молодежи (РДДМ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников.

РДДМ строится на таких принципах:

1. Взаимопомощь и уважение. Члены движения должны работать в одной команде и помогать друг другу в учебе, спорте, выборе профессии. При этом особенности и индивидуальность отдельных участников должна уважаться.
2. Добро и справедливость. Организаторы пытаются привить участникам понимание, что добродетель является качеством сильных людей и что она может помочь в жизни. Также для детей создается корректное понимание справедливости.
3. Созидательный труд. Участники движения организуются в трудовые группы для самых разных задач: волонтерской помощи, распространения знаний, навыков и умений. Участие в подобных мероприятиях проходит на добровольной основе.
4. Планирование. Организаторы должны помочь участникам в планировании своего будущего: определиться с профессией, будущим образованием, научиться применять полученные знания на практике.
5. Дружба. В Движении каждый участник может найти себе друзей по интересам, убеждениям, увлечениям и возрасту. Деятельность стараются организовать так, чтобы у детей была возможность общаться друг с другом и заводить дружеские связи.
6. Воспитание чувства достоинства. Участников учат выстраивать собственное достоинство, а также с уважением относиться к жизни, интересам и особенностям других людей.

*Направления движения:*

1. Образование и знания. Отвечает за помощь в освоении программы школы, колледжа или ВУЗа.
2. Наука и технологии. Организация кружков по интересам, вроде робототехники, программирования и так далее.
3. Труд и профессия. Помогает определиться с будущей профессией, своим делом.
4. Культура и искусство. Тематически музыкальные и художественные кружки.
5. Волонтерство. Организация волонтерских и добровольческих отрядов.
6. Патриотизм. Различные исторические, патриотические и военные мероприятия.
7. Спорт. Спортивные секции, организация соревнований.
8. Здоровый образ жизни. Мероприятия по популяризации спорта, правильного питания, отказа от вредных привычек.
9. Медиа и коммуникации. Мероприятия и кружки, посвященные журналистике и коммуникации между участниками.
10. Дипломатия и международные отношения. Мероприятия, посвященные изучению других культур, верований, народов и стран.
11. Экология и охрана природы. Добровольные “субботники”, просвещение на тему разумного потребления.
12. Туризм и путешествие. Организация групповых туров по стране для школьников и студентов.

Неотрывно с деятельностью РДШ идет работа ребят – волонтеров. Добровольческое движение – это одно из приоритетных направлений работы школы. Молодежь, состоящая в

школьном волонтерском отряде «Друг», набирается опыта для будущей работы, реализует творческий потенциал и лидерские качества. У наших учеников появляется гордость, самоуважение, удовлетворение от работы, результатов своей. Актив отряда состоит из энергичных, неравнодушных, легких на подъем ребят. В каждом классе есть волонтеры, которые по первому зову готовы принять участие в акции, рассказать о проблеме своим одноклассникам, стать инициаторами работы. Волонтеры школы сформировали агитбригаду, которая ведёт пропагандистскую работу среди учащихся школы о здоровом образе жизни.

Волонтерский отряд «Друг», созданный на базе МАОУ СОШ №41 города Тюмени, состоит в городском совете профилактики. Деятельность отряда направлена на профилактику употребления психоактивных веществ.

### Вовлечение учащихся в деятельность детских общественных объединений



Модуль «Профориентация» в школе реализуется по направлениям:

- Информационно – просветительское: просвещение педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
- Курсы по выбору. Включают в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробесил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.
- Профдиагностика и профконсультирование с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
- Взаимодействие с предприятиями с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.

Информационно – просветительское направление профориентационной работы реализовывалось через участие в городских и школьных мероприятиях, классные часы, общение со специалистами. Реализация обучающего направления проходила через проведение уроков технологии, элективные курсы по выбору учащихся и кружки на основе диагностики запросов учащихся и их родителей.

Курсы по выбору позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. Многие учащиеся могли убедиться в том, хотят ли они связать свою дальнейшую деятельность с точными или гуманитарными науками. Так с обучающимися 9 и 11 классов были реализованы 2 городских проекта «Перспектива» и «Стратегия жизни», среди обучающихся 8 классов был реализован профориентационный проект «Успешный выбор».

Диагностическое и консультативное направление реализовывалось в двух планах:

- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий),
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

В МАОУ СОШ № 41 города Тюмени было проведено тестирование обучающихся 8, 10 классов по методике «Тест оценки жизненной и временной перспективы личности (- далее ЖВПЛ) Н.И. Никольской.

### Профориентационная работа 2022-2023 год

Виды деятельности	Этапы/классы	Охват учащихся

**Информационно – просветительское направление**

<p><b>Уроки, классные часы</b></p> <p><i>Уроки профориентационной направленности:</i>  <i>Технология:</i> Архитектура. Как работает скульптор. История швейной машинки. Строительство и украшение дома. Парад военной техники. Театральные куклы-марионетки. Работа с пластичными материалами. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология? Человек и земля. Пластилин. Приемы работы с пластилином.  <i>Окружающий мир:</i> «Чему учит экономика», «Природные богатства и труд людей – основа экономики», «Как построить дом», «Все профессии важны». Проект «Профессии». Мир глазами астронома. Мир глазами историка. Знакомство с историческими картами. Мир глазами эколога. Мастера печатных дел. Наши проекты «Школа кулинаров». Чему учит экономика. Родной край-часть большой страны. Наши проекты «Кто нас защищает». Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность.  <i>Изобразительное искусство:</i> Твои книжки. Витрины магазинов. Удивительный транспорт. Парки, скверы, бульвары. Художник в цирке. Художник в театре. Театр кукол. Музеи в жизни народа.  <i>Проектная деятельность, классные часы:</i> Знакомство с миром профессий, Мир моих интересов, Профессии наших родителей, Путь в профессию начинается в школе, Моя мечта о будущей профессии, Труд на радость себе и людям.</p>	<p>1-4 классы</p>	<p>572</p>
<p><i>Уроки технологии:</i> Что такое техносфера? Кулинария. Животноводство и материальные потребности человека. Интерьер жилого дома. Устройство и работа токарного станка для обработки древесины. Конструирование швейных изделий. Гигиена жилища. Технология ведения бизнеса. Инженерные коммуникации в доме. Сферы производства и разделение труда.  <i>Уроки ОБЖ:</i> Профессии пожарный и спасатель.  <i>Русский язык:</i> Профессионализмы. Фразеологизмы. Русские пословицы. Обобщение по теме «Лексика». Алфавит. «Почему природу надо беречь?», «Профессия, которая мне нравится» (сочинение-рассуждение). Сочинение. Описание действий. Международное значение русского языка. Особенности духовно-нравственной культуры народов России.          Александр Иванович Куприн. Краткий рассказ о писателе. Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье (по рассказу «Куст сирени» А.И. Куприна.  <i>Литература:</i> М.В. Ломоносов. Краткий рассказ об учёном и поэте. А. Платонов «Юшка». Призыв к состраданию и уважению к человеку. Проблема творчества и судьбы художника в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита». Сочинение-рассуждение «Почему выбор профессии очень важен?» .Петр Гринев: жизненный путь, формирование его характера в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка».  <i>Математика:</i> Сбор и группировка статистических данных. Наглядное представление статистической информации. Измерительные работы. Элементы комбинаторики и теории вероятности.  <i>Обществознание:</i> Экономика и ее основные участники. Мастерство работника. Защита Отечества. Как стать личностью. Образование. Социальная структура общества. Предпринимательская деятельность. Основы маркетинга. Рынок труда. Безработица.  <i>Музыка:</i> Второе путешествие в Музыкальный театр – балет. Музыка и литература. Такие разные песни, танцы, марши.  <i>ИЗО:</i> Природа и архитектура. Организация архитектурно – ландшафтного пространства. Ты – архитектор! Замысел архитектурного проекта и его осуществление. Грамота фотокомпозиции и съёмки. Основа операторского мастерства: умение видеть и выбирать. Художник - режиссёр - оператор. Художественное творчество в игровом фильме. Бесконечный мир кинематографа. Искусство анимации, или когда художник больше, чем художник.  <i>Английский язык:</i> Развитие лексико-грамматических навыков по теме "Профессии и занятия". Развитие навыков чтения по теме «Один день в жизни американской девочки. Кем хотят стать российские дети». Введение нового лексического материала по теме: «Области наук». Страноведение: «Колледжи Дублина». Введение новой темы «Литература и искусство». Отработка лексических единиц «Виды искусства, профессии в искусстве». «Мечты и надежды». Введение лексики. Чтение. Аудирование. Образование и воспитание. Развитие навыков чтения и диалогической речи: У школьного врача. Развитие навыков изучающего чтения "Жизнь на космической станции". Отработка лексических единиц "Виды искусства, профессии в искусстве".  <i>Немецкий язык:</i> Профессии. Интервью о профессиях. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания «Профессии». Профессии. Введение в тему. Новые л.е. Анкета о профпригодности. Мои планы на будущее. Совершенствование навыков чтения.  <i>Химия:</i> Биотехнология. Химическая технология.  <i>Физическая культура:</i> Основы знаний. Восстановительный массаж. Физическая культура в современном обществе.  <i>Проектная деятельность, классные часы:</i> «Уроки самоопределения» Проект «Зову в профессию»</p>		



<p>Познай самого себя. Беседа, тестирование. Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии.</p> <p>Профорентация и медицинская профконсультация. Мотивы выбора профессии. Психологические характеристики профессий. Они учились в нашей школе. Выпускники школы-учителя Профессии с большой перспективой.</p> <p>Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека. Сотвори свое будущее. Проект «Что? Где? Когда?»</p> <p><i>География:</i> Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Практическая работа «Метеорологические исследования». Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей. Природные ресурсы материков и их использование. Население и его хозяйственная деятельность. Человек и климат. Отрасли промышленности России. Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда. Факторы размещения производительных сил. Пр. раб. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. Крупнейшие торговые партнёры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей.</p> <p><i>Биология:</i> Основные методы селекции. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология</p> <p><i>Информатика:</i> Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация и знания. Восприятие и представление информации человеком. Измерение информации. Решение задач. Назначение и устройство компьютера. Компьютерная графика и области ее применения. Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа. Интернет и Всемирная паутина. Поисковые серверы. Формирование простых запросов. Что такое моделирование. Создание и заполнение баз данных</p>		
<p><b>Курсы внеурочной деятельности</b></p> <p>Мастерская "Я - исследователь", ЮДП, ДЮП, «Робототехника», «Легоконструирование», «научно – естественная лаборатория», «Про Энергию»</p>	1-11 классы	
<p><b>Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников «Шоупрофессий»</b></p> <p>«Ландшафтный дизайнер» «Специалист по аддитивным технологиям» «Оператор беспилотных авиационных систем» Химическая промышленность. Компетенция «лабораторный химический анализ» «Цирковое и эстрадное искусство» «Ремесленная керамика» «Триумфальная сварка» «Смена декораций» «Модный разговор» «3D»</p> <p>Автомобильная промышленность. Компетенция «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» Швейная промышленность компетенция «Технологии моды» Строительная отрасль. «Компетенция малярные и декоративные работы»</p>	6-11 классы	301 120 110 290 105 144 128 254 220 201 394 245 200
<p><b>Направление «Курсы по выбору. Профорориентационное воспитание».</b></p>		
<p>Проект "Шоу профессий" Самоуправление, лидеры и кураторы РДДМ Общественно-полезный труд Проект «Стратегия жизни» Проект «Перспектива» Проект «Успешный выбор» Реализация проекта «Есть такая профессия – Родину защищать!», Реализация проекта «Выбери свой маршрут!», Проведение тематических классных часов, знакомство с миром профессий, формирование готовности к выбору профессии «Куда пойти учиться?», Цикл тематических часов «Знакомство с современными профессиями» Классные часы: 1. Мир моих интересов 2. Профессии наших родителей. 3. Путь в профессию начинается в школе.</p>	1-11 классы	1248

<b>Направление «Профдиагностика и профконсультирование»</b>		
Профориентационный мониторинг «Жизненной и временной перспективы личности»	8, 10 классы	130
<b>Направление «Профподбор и взаимодействие с предприятиями»</b>		
«Завод Электрон», ТЭЦ ООО «Тюменская домостроительная компания» АО «Мостострой-11» Профессиональные пробы, организованные ЦОПП Проект "Билет в будущее" (профпробы на базе исторического парка "Россия - моя история") Участие в региональной военно-профессиональной выставке (ярмарке) рабочих и учебных мест «Служим Отечеству» Участие в «Ярмарках рабочих мест», Днях открытых дверей вузов и ссузов	8-11 классы 8-11 классы 6-8 классы	90 420 24

**Результаты профориентационного мониторинга «Жизненной и временной перспективы личности»  
в МАОУ СОШ № 41 города Тюмени в 2022-2023г.**

С 28 марта - 07 апреля 2023 года в МАОУ СОШ № 41 города Тюмени среди учащихся 8-х, 10-х классов был проведен опрос школьников по изучению «Готовности подростков к выбору профессии».

В тестировании приняли участие учащиеся МАОУ СОШ № 41 города Тюмени в количестве 134 обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет от 179 учащихся, что составляет 74,9% респондентов.

Из них 105 учащихся 8-х классов из 136 обучающихся, что составляет (77,2 %) респондентов.

**8А класс – участвовало в опросе 20 учащихся из 23 (87 %).**

**8Б класс – участвовало в опросе 19 учащихся из 28 (67,9 %).**

**8В класс – участвовало в опросе 21 учащихся из 29 (72,4 %).**

**8Г класс – участвовало в опросе 21 учащихся из 28 (75 %).**

**8Д класс – участвовало в опросе 23 учащихся из 28 (82,1 %).**

**И 29 учащихся 10 – го класса из 36 обучающихся, что составляет (80,6 %).**

Для проведения опроса использовался опросник «Готовность подростков к выбору профессии» (по В. Б. Успенскому).

Цель исследования: определение готовности учащихся к выбору профессии. Определить основные направления организации профориентационной работы в школе.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать перечисленные ниже утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет». Рассмотрим результаты методики подробнее:

П ар ал ель (к ла сс ы)	Об ще е ко л- во об уч- на па ра лл ел и	Принял и участи е в монито ринге (ко-во челове к)	Что соста вляет кол- во % от общег о числа обуч- ся на парал лели	Уровень готовности к профессиональному самоопределению (кол-во человек)	Сред ний балл по шкал е внут рен няя гото внос ть	Ср ед ни й ба ба лл по ш ка ле «и н фо р ми ро ва нн ос	С ре дн ий ба ба лл по ш ка ле «и н фо р ми ро ва нн ос	Заполняется ТОЛЬКО в отношении детей, у которых один из показателей ниже остальных (например, внутренняя готовность 2 балла, а его остальные показатели выше)	Кол	Кол	Ко
									-во дет	-во дете	л- во



Январь	27	Международный день памяти жертв Холокоста	Тематическое мероприятие «Горькая правда войны» совместно с ДНК «Строитель»	Уроки памяти жертв Холокоста Экскурсии в музей поискового движения	Виртуальные экскурсии (Еврейский музей и центр толерантности) Уроки памяти жертв Холокоста Экскурсии в музей поискового движения	130 9
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	Виртуальные экскурсии в музей, посвященные обороне и блокаде Ленинграда, Всероссийский открытый урок «Город вечно живых»	Всероссийский открытый урок «Город вечно живых», тематическая программа «Блокадный хлеб», конкурс чтецов «Войну видали лишь в кино»		130 9
Февраль	8	День российской науки	- Турнир знатоков «О'кей гугл» (Школа лидеров) - учебно - исследовательская конференция «Ступени-2023» - Информационный челлендж «Великие достижения- великого народа»			130 9
	15	День памяти о россиянах, которые исполняли служебный долг за пределами Отечества	Фестиваль конкурс военно – патриотической песни «К подвигу героев прикоснись» Урок мужества Информационные акции	Всероссийский литературно – художественный конкурс «Героям – спасателям посвящается» Урок мужества Информационные акции «Армейский чемоданчик»	Урок мужества Викторина, посвященная Дню памяти воинов интернационалистов «Афганское братство»	120 0
	19	Международный день родного языка (21.02)	Игра-путешествие «Язык родной, дружи со мной» (1-4 класс)	Школьный конкурс чтецов «Живая классика» (5-11 класс)		450
	23	День защитника Отечества	Выставка о современных детях героях «Горячее сердце» Классный час «Есть такая профессия - Родину защищать»	Турнир «Своя игра» - «России верные сыны» Классный час «Есть такая профессия - Родину защищать»	Военно-патриотическая игра «Курс молодого бойца» Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками локальных военных конфликтов Классный час «Есть такая профессия - Родину защищать»	130 9
Март	1	Всемирный день гражданской обороны	Конкурс рисунков «Мир на планете – счастливы дети!». Профилактические пятиминутки	Всероссийский урок ОБЖ		120 0
	8	Международный женский день	Выставка «Знаменитые женщины России»	Тематическое мероприятие «Изобретения женщин и для женщин»	Акция «Завтрак для любимых»	820
	23-29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Музыкальные перемены	Арт-час «О музыке и музыкантах» в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества		500
Апрель	12	День авиации и космонавтики (60-летие полёта в космос Ю.А. Гагарина)	Всероссийский открытый урок: "Гагаринский урок!" Экскурсионное мероприятие «Первые	Всероссийский открытый урок: "Гагаринский урок!" Экскурсионное мероприятие «Первые	Всероссийский открытый урок: "Гагаринский урок!" Квиз «Дотянуться до звезд»	130 9

			в космосе» Мероприятие «Сказки звездного неба»	в космосе»		
	21	День местного самоуправления	Уроки общения «Что такое местное самоуправление»			120
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	Экскурсии в пожарную часть Интерактивное мероприятие «Самый лучший пожарник»	Онлайн – квест по пожарной безопасности Интерактивное мероприятие «Самый лучший пожарник» (5-6 классы)	«Соревнования юных пожарников» (9,10 класс)	50
Май	7	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (9 мая)	Смотр строя и песни Всероссийская народная патриотическая акция-шествие «Бессмертный полк-онлайн» Всероссийский проект #ОКНА_ПОБЕДЫ Всероссийский урок Победы Акция «Читаем детям о Победе» Всероссийский открытый урок «9 мая: Победа народа»	Смотр строя и песни Серия интегрированных уроков истории и информатики «Сохраняя память» Акция «Георгиевская ленточка» Всероссийская народная патриотическая акция-шествие «Бессмертный полк-онлайн» Всероссийский урок Победы Акция «Сады Победы» Квест – забег «Знамя Победы» Патриотические акции «Белые журавли», «Синий платочек» Всероссийский открытый урок «9 мая: Победа народа»	Смотр строя и песни Всероссийская народная патриотическая акция-шествие «Бессмертный полк-онлайн» Всероссийский урок Победы Интерактивное мероприятие «Культурный фронт 1941-1945гг.» Всероссийский открытый урок «9 мая: Победа народа» Митинги у мемориалов	130 9
	13	800-летие со дня рождения князя А.Невского		Конкурс сочинений к 800-летию А.Невского		45
	15	Международный день семьи	Вернисаж фоторисунков «Мы счастливы вместе» Тематические классные часы «Семья – это то, что с тобою всегда» Конкурс плакатов «Наши семейные праздники»	Спортивно – развлекательное мероприятие "К здоровью всей семьей" Тематические классные часы «Семья – это то, что с тобою всегда» Интерактивное мероприятие «Ромашка-символ дня семьи, любви и верности»	Тематические классные часы «Семья – это то, что с тобою всегда» Кинолекторий «Любите и цените счастье! Оно рождается в семье»	130 9
	19	День пионерии	Экскурсии , посвященные 100-летию пионерии, проект «Пионер в моей семье»	Всероссийский конкурс «Большая перемена» Экскурсии , посвященные 100-летию пионерии, проект «Пионер в моей семье»	Экскурсии, посвященные 100-летию пионерии, проект «Пионер в моей семье» Всероссийская акция «Салют, пионерия!»	620
Июнь	1	Международный день защиты детей	«Маленькие дети на большой планете» - праздник: развлекательно-игровая программа			150

	4	День русского языка – Пушкинский день России	Квест «Таинственное послание...» (1-10 класс)			740
	12	День России	Акция «Россия – страна героев» Акция «Россия рисует» (	Интеллектуальный биатлон «Открой Россию» Акция «Россия многогранная»	Всероссийский исторический квест «Объединяющая народы», посвященный культурному наследию народов России	220
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	Час – реквием «Мы в памяти сохраним этот день». Экскурсия к рельефу «Тюмень победителям»	Экскурсия к рельефу «Тюмень победителям»	Акция «Свеча памяти»	150
Сентябрь	1	День знаний	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний) Е д и н ы й у р о к «Движение вверх! Преодолевая, достигай!»			130 9
	1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Единый урок безопасности			130 9
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Дерево мира» Урок памяти «Это забыть нельзя» Выставка-информация «Пусть всегда будет солнце!» Книжная выставка «Дорога мира и добра!» Информационная акция «Мир детям!» Урок безопасности	Урок памяти «Это забыть нельзя» Час информации «Терроризм: будьте бдительны» Выставка-информация «Пусть всегда будет солнце!» Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце!» Патриотическая беседа «Город ангелов» Онлайн – беседа «Покушение на разум» Урок безопасности	Урок памяти «Это забыть нельзя» Информационный час «Терроризм. Как не стать его жертвой» Демонстрация видеороликов "Мы обязаны знать и помнить" Акция «Наш мир!» Интерактивное мероприятие «Профилактика интолерантности и экстремизма» Творческий конкурс на антитеррористическую и антиэкстремистскую тематику Урок безопасности	130 9
	11(24)	125 лет со дня рождения В. Гончарова	Тематические уроки, и конкурсы (1-11 класс)			100 0
	14	130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	Тематические уроки, игры и конкурсы (1-11 класс)			120 0
	25-29	Неделя безопасности дорожного движения	Профилактическая акция «Внимание дорога!» Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности» (серии «Светофор», «Пешеходная «Зебра», «Пристегните ремни»). Тематическая беседа «Кого называют пешеходом, водителем	Дидактическая игра «Правильно - неправильно» (ситуации на дороге) Конкурс плакатов с объёмными знаками дорожного движения. Акция «Трезвый водитель» Передвижной мобильный комплекс	Акция «Пристегни самое дорогое» Изготовление и распространение среди водителей буклетов о детских удерживающих устройствах. Акция «Трезвый водитель»	130 9

			и пассажиром, что такое транспорт» Подвижные игры «Красный, жёлтый, зелёный».	«Лаборатория безопасности»		
	26	Международный день глухих	Уроки толерантности «Услышать тех, кто не...»			120 5
Октябрь	4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Единый урок ОБЖ «Детство без опасности»			130 9
	15	100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева П. М.	Акция «От учителя до академика»			241
	15	Всемирный день математики	Игра «Путешествие на математическом поезде» (1-4 класс),	Онлайн-викторина «Самый умный» (5-бкласс) Игра	Конкурс газет «Математика и расцвет цивилизации» (10-11	920
	25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	Проект «Закладка» Мультимедийная игра «Угадай книгу»	«Книжный аукцион» Конкурс буктрейлеров «ПРОчитал – ПРОдвинькнигу»	Проект «Всероссийская школьная летопись» Онлайн- конкурс «Чтение набис!»	110 5
Ноябрь	4	День народного единства	Весёлые переменки «Игры народов России» «Игротека» Проект «Гостевины»	Квиз «ПРОЕдинство» (5-9класс) Марафон культур «Большой перемены», «Здоровый четверг».	Большой этнографический диктант (10-11 класс) Квиз «ПРОЕдинство» (10-11 класс) Марафон культур «Большой перемены», «Здоровый четверг».	130 9
	11	200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского	Тематические уроки, игры и конкурсы			520
	13	Международный день слепых	Акция «Белая трость»			200
	16	Международный день толерантности	акция «Культурный марафон» Интерактив на уроках «Дружат дети всей Земли»	гостевины «Народные посиделки» Интеллектуально-патриотическая игра «Где логика»	Марафон единства «Плечом к плечу» (квест на сплочение) Интеллектуально-патриотическая игра «Где логика»	130 9

	26	День матери в России	-Челлендж «Завтрак для мамы» Спортивно – развлекательное мероприятие «Мы с мамой ловкие, мы с мамой смелые» Арт-выставка «Загляните в мамины глаза» Классный час «Тепло сердец для наших мам!»	Музыкальные видео – открытки «О той, кто дарует нам жизнь и тепло» Классный час «Тепло сердец для наших мам!» Выставка мини – сочинений «Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши» Интерактив «Интервью для мамы»	Фотозона «Лучше всех на земле!» Классный час «Тепло сердец для наших мам!» Акция «Я как мама» Интерактивная программа «Клуб веселых и находчивых МАМ»	752
Декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом	Акция «Мы за ЗОЖ!»	Лекция «Безопасность - основа здоровья» (8-9 класс) Беседа «Это важно знать», специалист ГБУЗ Тюменской области «Центр профилактики и	Лекция «ВИЧ и СПИД: топ 5 мифов», специалист ГБУЗ Тюменской области «Центр профилактики и борьбы со СПИД» (10- 11 класс) Конкурс «В ритме здорового дыхания» (10- 11 класс)	780
	3	День Неизвестного Солдата	Уроки Мужества	Классные встречи «Подвиг Героя Отечества Тимура Мухаметдинова»	Тематический урок «Герои и лжегерои» Урок памяти	130 9
	3	Международный день инвалидов	Часы общения «Люди безграничных возможностей» Уроки доброты	Уроки доброты	Уроки доброты Фотовыставка «Благодаря и вопреки»	124 0
	9	День Героев Отечества	Тематический классный час «День Героев отечества» Урок памяти	Тематический классный час «День Героев отечества» Урок памяти	Тематический классный час «День Героев отечества» Урок памяти	130 9
	10	Единый урок «Права человека»	Единый урок «Права человека»			130 9
	12	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	Конкурс кроссвордов на тему «День Конституции РФ» Конкурс рисунков «наша Конституция»	Всероссийский тест на знание Конституции РФ	Турнир знатоков Конституции РФ (10-11 класс)	825

Эффективность реализации программы подтверждается высокими количественными и качественными показателями участия школьников во внутренних и внешних мероприятиях творческого, спортивного, интеллектуального, патриотического и иных направлений.

Одним из модулей рабочей программы воспитания является вариативный модуль **«Профилактика»**, который включает в себя правовое просвещение школьников; диагностику и консультирование по возникающим проблемам, организацию правового консультирования школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – сформированность правовой культуры ребенка, отвечающей требованиям гражданского общества через создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

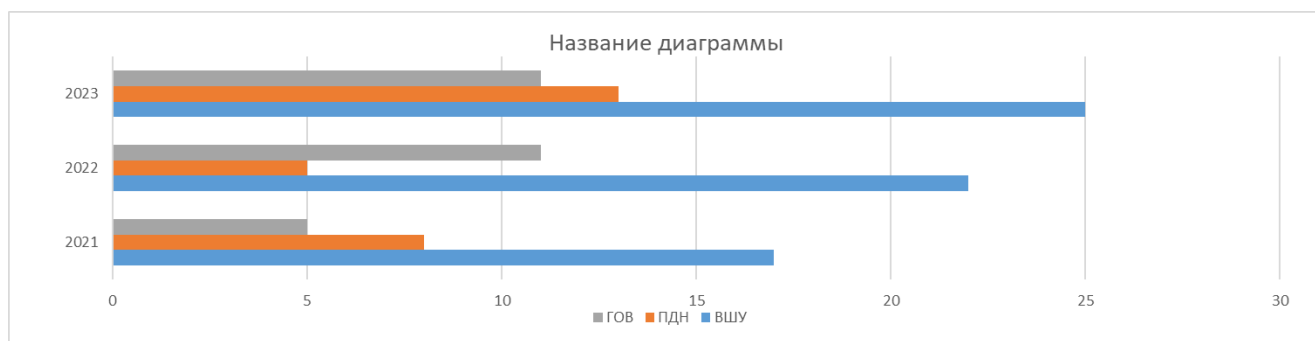
Уровень	Содержание деятельности
Внешкольный	- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики; - привлечение возможностей учреждений организаций: спортивных клубов, центров



	внеклассной работы, лечебных учреждений, детских оздоровительных лагерей. - занятия в спортивных школах, клубах и секциях.
Школьный	- проведение спортивных соревнований, Недели здоровья; - мероприятия по профилактике употребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения); - мероприятия по формированию безопасного поведения (предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма, пожарная безопасность, профилактика рискованного поведения, информационной безопасности); - мероприятия по предупреждению насилия, жестокого обращения и суицидального поведения; - профилактика безнадзорности и правонарушений, мероприятия по формированию правовых знаний, в том числе антикоррупционного мировоззрения; - мероприятия по профилактике экстремистских настроений; - мероприятия по формированию семейных ценностей; - психологические тренинги
Индивидуальный	- охват организованным отдыхом подростков в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года; - оказание помощи в трудоустройстве в летний период через ЦЗН и «Отряды мэра»; - выявление причин отклонений в поведении; - беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком; - приглашение на Совет по профилактике правонарушений; - проведение программ восстановительного разрешения конфликтов для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций; - обучение через образовательные модули на платформе ЯКласс; - беседы инспектора ПДН, инспектора по охране детства; - вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность; - вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции; - направление ходатайств, представлений в КДН, ПДН, опеку.

**Работа с детьми, требующими особого педагогического внимания**, в том числе с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями») ведется на основании ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г., ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24 июня 1999г, Устава школы, локальных актов. Профилактическая работа включена в план работы социального педагога, педагога-психолога, планы классных руководителей. В начале учебного года на основе социальных паспортов классов классных руководителей социальным педагогом составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновляется. Сравнивая показатели социального паспорта за последние 3 учебных года, видно следующее: количество неполных семей за два года продолжает увеличиваться, что говорит об увеличении условно неблагополучных семей, увеличилось количество малообеспеченных семей. Также добавились семьи, чьи отцы были мобилизованы. Общее количество обучающихся на конец 2023 составило 1308 человек, из них состоят на учете ВШУ – 25 обучающихся, из них на учете в областном банке данных семей и несовершеннолетних (БДСиН) – 11 обучающихся, в ПДН – 13 обучающихся.

**Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета (чел.), 2021, 2022, 2023г.**



*Диагностическая работа с несовершеннолетними* состоящим на ВШУ включала формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

*Профилактическая работа со школьниками* включала предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и с несовершеннолетними состоящим на разных видах профилактического учета. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществлялась через систему классных часов, внеурочных школьных мероприятий, в том числе в дистанционном формате, которые были организованы посредством профилактических недель, с помощью индивидуальных бесед.

Совместно с классными руководителями, педагогом – психологом, инспектором ПДН, инспектором по охране детства центра «Семья» посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Были случаи, когда родители отсутствовали, либо просто не открывали дверь, тогда проводились повторные выходы в семью.

Большое количество обучающихся, состоящих на всех видах учета связан с активной работой школы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, склонных к правонарушениям, ранней профилактики асоциального поведения.

В течение первой четверти проводилось:

#### **Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся**

1) Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. (Личные беседы, наблюдение, сопровождение новичков школы)

2) Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся обучающимся (Помощь в обеспечении одеждой, обувью, продуктовыми наборами, консультация по оформлению бесплатного питания)

3) Посредничество между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами (Участие в заседаниях комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, судах.)

4) Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, семье, в окружающей социальной среде (Личные беседы, рекомендации)

#### **Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка**

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы и проблемы детей, связанные с учебной или поведением.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль занятости обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности, правонарушений и защиты прав обучающихся школы.

#### **Работа с опекаемыми детьми:**

- Контроль успеваемости и поведения опекаемых. (Индивидуальные беседы с обучающимися, опрос учителей - предметников, проверка классных журналов.)

#### **Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом**

1) Консультации по составлению педагогических характеристик и представлений на обучающихся, требующих дополнительного внимания.

2) Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания.

3) Работа с классными руководителями по организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечными детьми ( Вовлечение в кружки, секции и т.п.).

#### **Работа с родителями обучающихся**

- Разбор и анализ конкретных ситуаций, требующих педагогического вмешательства

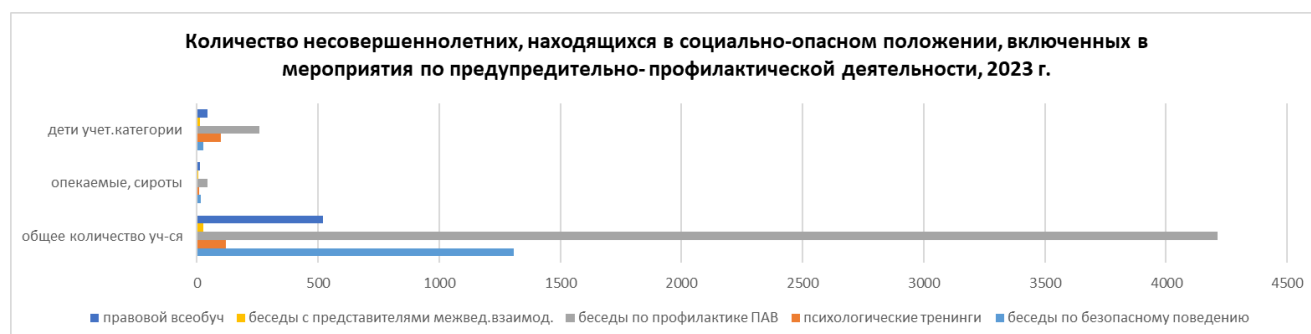
- Индивидуальные беседы, консультации.

Таким образом:

В работе с подростками и их законными представителями используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны со стороны детей, так и их родителей.

Написаны информационные письма в:

- КДН и ЗП Ленинского АО г. Тюмени
- ОП-3,5 УМВД России по г. Тюмени
- ГАУЗ ТО городскую поликлинику № 6
- Отдел опеки, попечительства и охране прав детства города Тюмени
- АУ СОН «Центр социальной помощи семье и детям «Семья»
- филиал ЛАО по г. Тюмени ФКУ УИИ УФСИН России по Тюменской области.



Организация досуга учащихся, широкое вовлечение детей в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу – одно из важнейших направлений профилактической работы со школьниками, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Все учащиеся вовлекаются в воспитательные мероприятия,

проводимые в школе согласно планам внеурочной деятельности и воспитательной работы. Уровень вовлеченности несовершеннолетних, состоящих на учете, определяется не только как пассивное участие. Участие в качестве болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, способствует развитию творческой инициативы, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Занятость несовершеннолетних состоящих на ВШУ составляет 90%, причем 90% учащихся посещают школьные кружки и секции.

Охват организованным отдыхом несовершеннолетних, состоящих на ВШУ интересным содержательным досугом в каникулярное время составил 100%, для этого во время каникул в школе были организованы краткосрочные модули и проекты, учащиеся посещали школьный лагерь с дневным пребыванием.

В ежедневном режиме осуществлялась и *профилактическая работа с семьями* обучающихся, которая предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Родительского клуба «Школа успешных родителей», Совета школы, Управляющего Совета школы.

В рамках работы психолого-педагогического лектория, прошли мероприятия и с родителями учащихся по соблюдению обучающимися законов РФ, по правам ребенка, о правах и обязанностях родителей, об административной ответственности родителей за ненадлежащее выполнение ими родительских обязанностей, практикумы «Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие подростков», «Психологические причины совершения преступлений несовершеннолетними», психолого-педагогические лекции «Ранняя профилактика семейного неблагополучия – профилактика правонарушений и беспризорности», «Причины детского дорожно-транспортного травматизма и роль семьи в его профилактике». В рамках работы родительского клуба состоялись встречи по таким темам как, ринг «Бить или не бить — вот в чем вопрос!/? Искусство наказывать и прощать», тренинг «Умеем ли мы говорить с нашими детьми?», занятие «О векторах детей и родителей или как воспитывать детей в гармонии» и другие. В течение 2023 года в консультационном пункте социально-психологической помощи семье регулярно проводились консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, успеваемости и посещаемости детей, в том числе в онлайн-формате.

На основании приведенных данных, можно констатировать, что запланированные мероприятия в рамках программы воспитания реализованы в 2022-2023 году полностью. Отражением уровня эффективности являются высокие показатели безопасности школы с точки зрения учащихся и родителей (законных представителей) и ее открытости. Показателями эффективности являются положительная динамика основных показателей воспитания обучающихся, результативность курсов внеурочной деятельности, положительная качественная и количественная динамика участия в конкурсных мероприятиях, уменьшение количества учащихся, состоящих на различных видах учета. Эффективность мероприятий по повышению педагогической компетенции родителей подтверждается повышением уровня активности участия родителей (законных представителей) учащихся в жизни школы. Высокая включенность классных коллективов в общешкольные мероприятия и событийную жизнь школы обеспечивает результативность реализации программы.

### Содержание и качество подготовки.

Предмет	Клас с	I четвер ть	II четвер ть	III четвер ть	IV четве рть	Год	Динамика
		% КУ	% КУ	% КУ	% КУ	% КУ	
Русский язык	2 А	-	-	47	59	72	+
Математика		-	-	88	84	93	+
Русский язык	2 Б	-	-	59	56	56	=

Математика		-	-	75	59	65	+
Русский язык	2 В	-	-	53	55	55	+
Математика		-	-	65	76	76	+
Русский язык	2 Г	-	-	45	45	52	=
Математика		-	-	48	48	65	=
Русский язык	2Д	-	-	52	45	52	=
Математика		-	-	77	74	80	+
Русский язык	3 А	81	73	70	71	74	+
Математика		85	85	82	80	82	+
Русский язык	3 Б	69	72	75	66	69	+
Математика		75	81	72	78	78	=
Русский язык	3 В	61	62	63	57	60	-
Математика		68	76	70	60	70	+
Русский язык	3 Г	87	87	86	83	86	-
Математика		83	90	86	90	90	+
Русский язык	3Д	52	53	53	42	48	+
Математика		70	77	60	65	61	-
Русский язык	4 А	56	46	53	54	50	-
Математика		62	47	61	64	61	=
Русский язык	4 Б	53	54	49	51	51	=
Математика		61	60	54	54	57	+
Русский язык	4 В	53	48	50	56	50	-
Математика		62	48	62	65	62	=
Русский язык	4 Г	55	53	54	60	60	+
Математика		62	67	63	63	66	+

Рост качественной успеваемости по русскому языку: 2 «А», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 3 «Д», 4 «Г» классы. Во всех остальных классах незначительное понижение или стабильно. Рост КУ по математике во 2 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «В» классах.

### Анализ выполнения итоговой комплексной работы в первых классах

Всего в первых классах обучалось 144 человека.

№ за да ния	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	количество человек выполнивших задание	% выполнено задания	количество человек, не выполнивших задание	% невыполнено задания
1.	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения текста про себя	В баллах не оценивается			
1.1	Чтение, осознанность чтения	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить событийный ряд	125	85	22	15
2	Чтение, осознанность чтения	Умение на основе чтения текста, выбрать правильный ответ, на поставленный вопрос.	120	82	27	18
	<b>Итого % выполнения по чтению</b>		-	<b>84</b>	-	<b>16</b>
3	Русский язык	Умение соотнести и определить количество слогов в слове и дать верный ответ.	115	78	32	22

4.1	Русский язык и орфография	Умение вставить пропущенные буквы на основе изученного правила.	124	84	23	16
4.2	Русский язык и орфография	Умение распределить слова в столбцы по изученным правилам и правильно их записать.	117	80	30	20
<b>Итого % выполнения по русскому языку</b>			-	<b>81</b>	-	<b>19</b>
5	Чтение, русский язык	Умение выделить из текста нужное предложение и правильно его записать.	125	85	22	15
6.1	Математика, числа и величины	Умение решать задачи и устанавливать верное и неверное утверждение.	130	88	17	12
6.2	Математика, числа и величины	Умение записать ответ, изобразив схематический рисунок.	110	75	37	25
7	Математика, числа и величины	Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел	134	91	13	9
<b>Итого % выполнения по математике</b>			-	<b>85</b>	-	<b>15</b>
8	Окружающий мир	Умение читать информацию, указывать верное высказывание.	61	42	86	58
9	Окружающий мир	Наличие первоначальных представлений о природных объектах	147	100	0	0
10	Окружающий мир	Умение читать информацию, представленную в виде рисунков; классифицировать объекты по определённым группам.	142	97	5	3
<b>Итого % выполнения по окружающему миру</b>			-	<b>79</b>	-	<b>21</b>

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	Уровни достижения планируемых результатов			
			Повышенный (85% - 100%) 14 – 15 баллов	Высокий (66% - 84%) 10 – 13 баллов	Базовый (50% - 65%) 7 – 9 баллов	Низкий (менее 50%) менее 7 баллов
1А	28	28	4	18	5	1
1Б	30	30	3	16	11	0
1В	30	30	2	10	17	1
1Г	30	30	3	8	16	3
1Д	26	26	3	11	8	4
	Итого	144	15	63	57	9
	%		10%	44%	40%	6%

**Выводы:** Таким образом, успешность выполнения комплексной контрольной работы составляет 94%, не справились с работой 6% обучающихся (9 человек).

Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1 класса.

Диагностика комплексной работы помогла определить, что в первых классах есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение первого года в школе и показали высокие результаты (37% обучающихся показали отличный и хороший результат).

Высокую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы показали 16 % учащихся. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу 1 класса ещё недостаточно включились в учебный процесс, показали низкий уровень овладения навыками. Им ещё трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись:

- недостаточно сформированное умение осмысленного чтения текста;
- умение работать по структуре текста, находить нужное предложение в тексте по вопросу;
- умение соотнести и определить количество слогов в слове;
- наличие первоначальных представлений о временах года, названиях месяцев и дней недели;
- умение решать задачи и находить верное утверждение;

**На основании проведённого анализа учителям первых классов рекомендовано:**

1. Увеличить кол-во заданий на поиск лишнего, сравнение, анализ, синтез, развивающего характера. Разнообразить формы проведения совместных мероприятий, способствующие развитию регулирующей речи учащихся.
2. Продолжить работу над звукобуквенным и слоговым анализом слов.
3. Продолжить развивать умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.
4. Использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у детей умение подводить итог проделанной работы, ставить цели, задачи предстоящей работы, давать самооценку происходящему.
5. Включать проблемные ситуации, позволяющие школьникам обнаруживать и формировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

#### Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, внешняя экспертиза.

##### 4 Анализ выполнения всероссийских проверочных работ в 4-х классах

##### Результаты Всероссийских проверочных работ

Класс	Математика		Русский язык		Окружающий мир	
	ОУ	КУ	ОУ	КУ	ОУ	КУ
4 А	100	60	100	56	100	34
4 Б	94	66	91	52	100	73
4 В	93	88	89	48	96	70
4 Г	97	71	93	52	100	53
Итого	96	71	93	52	99	58

##### Анализ выполнения ВПР по математике

№	Проверяемые умения в соответствии с ФГОС НОО	Выполнение %			
		4А	4Б	4В	4Г
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	80	94	88	97

2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	83	75	74	71
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	90	84	85	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	80	53	62	48
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	60	56	70	61
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	60	69	88	84
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	90	88	92	84
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	83	72	77	65
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	66	63	77	48
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	40	47	13	48
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	40	28	77	32
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	33	31	85	35
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	70	72	70	48



11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	56	63	85	52
----	---	----	----	----	----

### Сравнительный анализ выполнения ВПР по математике и итогов 4 четверти

	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
	4А		4Б		4В		4Г	
Понизили	7	23	5	15	3	7	6	19
Подтвердили	18	60	23	72	19	70	19	61
Повысили	5	16	4	13	6	22	6	19

### Анализ выполнения ВПР по русскому языку

№	Проверяемые умения в соответствии с ФГОС НОО	Выполнение %			
		4А	4Б	4В	4Г
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	100	94	85	74
1К2	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	100	100	98	94
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	98	79	54	42
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	98	79	81	49
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	98	67	81	84
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	98	82	95	84
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	90	73	88	77
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	90	91	68	68
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	90	91	91	77

8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	60	94	74	58
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	80	94	85	87
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	56	61	64	55
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	26	52	57	42
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	46	67	54	58
12(2)					
	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	43	76	57	65
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-	43	64	78	61
13(2)	купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	50	64	57	55
	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>				
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	66	82	85	71
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	70	97	68	48
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	36	64	31	29

**Сравнительный анализ выполнения ВПР по русскому языку и итогов 4 четверти.**

	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
	4А		4Б		4В		4Г	
Понизили	7	23	3	9	4	14	3	10
Подтвердили	18	60	25	64	20	68	24	83
Повысили	5	16	5	15	5	17	2	7

### Анализ выполнения ВПР по окружающему миру

#### Сравнительный анализ выполнения ВПР по окружающему миру и итогов 4 четверти.

	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
	4А		4Б		4В		4Г	
Понизили	22	73	2	6	2	8	7	22
Подтвердили	8	26	21	64	17	70	23	72
Повысили	0	0	10	30	5	20	2	6

При проведении ВПР по русскому языку выявлены следующие проблемы в выполнении заданий:

- соблюдение орфографических норм – (41%)
- составить и записать план текста (39%)
- умение применять фразеологизмы в той или иной жизненной ситуации (41%)
- умение выделять однородные члены предложения (59%)
- умение находить глаголы (66%)
- определять морфологические признаки существительных и прилагательных (50%)
- умение подбирать синонимы (59%)-умение объяснить значение слова (82%)

При проведении ВПР по математике выявлены следующие проблемы в выполнении заданий:

- Задача на определение времени (когда началось то или иное событие) – 56%
- Решение текстовой задачи (3-4 действия с многозначными числами)- 44%
- Выполнение заданий на логическое мышление – 56%
- Начертить прямоугольник, площадь которого равна площади данной фигуры-44%
- Выполнение заданий на логическое мышление – 41%

При проведении ВПР по окружающему миру выявлены следующие проблемы в выполнении заданий:

- строение тела человека, органы - 54%
- сравнение условий в эксперименте-69%
- описание опыта, эксперимента – 65%
- написать название указанного материка – 23%

Таким образом, анализ работ показал, что основными проблемами остаются: умение вычитывать информацию, данную в неявном виде, точность выполнения заданий (понимание учебного задания), пространственные представления. У многих обучающихся низкий процент выполнения заданий обусловлен медленным темпом чтения и вычислительных навыков, неумением планировать свою учебную деятельность при выполнении контрольной работы, отсутствии организованности.

#### Русский язык. 5-е классы.

Класс	Выполнило	Выполнили на оценку (кол-во учеников – проценты)				О.У.	К.У.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 А	31	7 чел. 23%	8 чел. 25%	15 чел. 49%	1 чел. 3%	97%	48%

<b>5Б</b>	29	<b>5 чел. 18%</b>	<b>9 чел. 32%</b>	<b>13 чел. 44%</b>	<b>2 чел. 6%</b>	<b>93%</b>	<b>48%</b>
<b>5В</b>	32	<b>2 чел. 7%</b>	<b>14 чел. 43%</b>	<b>14 чел. 43%</b>	<b>2 чел. 7%</b>	<b>94%</b>	<b>50%</b>
<b>5Г</b>	29	<b>3 чел. 10%</b>	<b>8 чел. 28%</b>	<b>15 чел. 52%</b>	<b>3 чел. 10%</b>	<b>90%</b>	<b>38%</b>
<b>Всего</b>	121	<b>17 чел. 14%</b>	<b>39 чел. 33%</b>	<b>57 чел. 47 %</b>	<b>8 чел. 6%</b>	<b>93%</b>	<b>46%</b>

### Результаты выполнения:

№	Проверяемые умения и навыки	Не справились кол-во учеников и %									
		5А	в %	5Б	в %	5В	в %	5Г	в %	всего	
<b>1 К1</b>	Соблюдение орфографических норм	28 чел.	97%	32 чел.	100%	27	93%	27	93%	114	96
<b>1К2</b>	Соблюдение пунктуационных норм	24 чел.	83%	28 чел.	88%	24	76%	22	76%	98	83
<b>1К3</b>	Правильность списывания текста	0 чел.	0%	1 чел.	4%	3	10%	3	10%	7	6
<b>2 К1</b>	Выполнение фонетического разбора	21 чел.	72%	31 чел.	97%	27	93%	24	83%	103	86
<b>2К2</b>	Выполнение морфемного разбора	12 чел.	41%	21 чел.	66%	11	38%	15	52%	59	49
<b>2 К3</b>	Выполнение морфологического разбора	18	62%	25	78%	21	72%	19	66% %	83	70%
<b>2 К4</b>	Выполнение синтаксического разбора предложения	23	79%	28	88%	25	86%	21	72%	97	81%
<b>3</b>	Постановка знака ударения в следующих словах.	12	41%	5	16%	10	34%	10	34%	37	31%
<b>4-1</b>	Распознавание частей речи в предложении	15	52%	17	53%	13	45%	15	52%	60	51%
<b>4-2</b>	Указание отсутствующих частей речи в предложении	12	41%	21	66%	16	55%	14	48%	63	53%
<b>5-1</b>	Распознавание предложения и мест расстановки запятых	8	28%	20	63%	17	59%	16	55%	61	51%
<b>5-2</b>	Составление схемы предложения	12	41%	27	84%	23	79%	21	72%	83	69%
<b>6-1</b>	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	16	55%	25	78%	24	83%	15	52%	80	67%
<b>6(2)</b>	Объяснение выбора предложения	16	55%	25	78%	21	80%	15	52%	77	64%
<b>7 (1)</b>	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	11	38%	21	66%	21	72%	14	48%	67	56%
<b>7 (2)</b>	Объяснение выбора предложения	20	67%	27	84%	20	69%	17	59%	84	70%
<b>8</b>	Определение основной мысли текста	14	48%	20	62%	19	66%	9	31%	62	52%
<b>9</b>	Отвечать на вопрос по содержанию текста	15	52%	25	78%	19	66%	20	69%	79	66

10	Определять тип речи	15	52%	28	87%	22	72%	18	64%	83	6%
11	Находить в тексте слово по его лексическому значению	6	21%	17	53%	11	34%	10	34%	44	36
12	Находить антонимы к предложенному слову в тексте	5	17	10	31	9	31	7	24	31	26%

Не справились с работой следующие учащиеся

5 «А» класс Дерябин Артур

5 «Б» класса: Хабибов Юсуф, Неугодников Иван

5 «В» класса: Саликова Дарья, Таштимирова Дианара

5 «Г» класса: Голодкова Елизавета, Дадашова Бриллиант, Голуб Арсений

Анализируя результаты выполнения делаем вывод, что наибольшее затруднение у учащихся вызвали темы:

1. Орфографические нормы правописания
2. Фонетический разбор слова
3. Соблюдение пунктуационных норм (постановка знаков препинания при обращении, в сложном предложении, постановка знаков препинания в прямой речи)
4. Синтаксический разбор предложения

Также обучающиеся затрудняются выполнять задания практического применения, задачи на рассуждения. Много допущено ошибок из-за невнимательного прочтения текста задания. Уровень обученности допустимый.

### Русский язык. 6 класс.

Работа состояла из двух частей: задания 1-8 проверка знаний по орфографии, пунктуации и грамматики в рамках курса 6 класса, задания 9-14 – задания по лексике, а также задания, направленные на определение умения анализировать текст.

Итоги выполнения работы:

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выпол. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев.	Качественная успеваемость
6 «А»	30	27	2	8	17	0	100%	37%
6 «Б»	30	24	4	10	10	0	100%	58%
6 «В»	29	26	3	11	12	0	100%	53%
6 «Г»	28	28	0	13	15	0	100%	46%
Итого	117	105	9	32	54	0	100%	48%

Таким образом, Всероссийскую проверочную работу выполняло 105 учащихся 6-х классов. Наибольшие затруднения у учеников вызвали следующие задания:

- Соблюдение орфографических норм (не справилось 78 человек);
- Соблюдение пунктуационных норм (не справилось 90 человек);
- Предложение с обращением, верно поставлены запятые (не справилось 70 человек).

### Русский язык. 7 классы.

Работа состояла из двух частей: задания 1-8 - проверка знаний по орфографии, пунктуации и грамматики в рамках курса 7 класса, задания 9-14 – задания по лексике, а также задания, направленные на определение умения анализировать текст.

Итоги выполнения работы:

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выпол. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев.	Качественная успеваемость
7 «А»	34	34	0	14	20	0	100%	41%
7 «Б»	35	35	1	12	22	0	100%	37%
7 «В»	35	35	1	12	22	0	100%	37%
7 «Г»	35	35	2	12	21	0	100%	40%

Итого	139	139	4	50	85	0	100%	39%
-------	-----	-----	---	----	----	---	------	-----

### Общие результаты выполнения.

Задания	Количество учащихся, не справившихся с заданием			
	7 «А»	7 «Б»	7 «В»	7 «Г»
1. Соблюдение орфографических норм	26 (76%)	24 (69%)	29(83%)	25 (71%)
2. Соблюдение пунктуационных норм	20 (59%)	18 (51%)	22 (63%)	24 (69%)
3. Правильность списывания текста	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
4. Выполнение морфемного разбора	7 (21%)	8 (23%)	10 (29%)	7 (20%)
5. Выполнение словообразовательного разбора	9 (26%)	7 (20%)	11 (31%)	6 (17%)
6. Выполнение морфологического разбора	17 (50%)	20 (57%)	23 (66%)	15 (43%)
7. Выполнение синтаксического разбора предложения	14 (41%)	13 (37%)	13 (37%)	11 (31%)
8. Распознавание предложений с предлогом	6 (18%)	8 (23%)	9 (26%)	6 (17%)
9. Распознавание предложений с союзом	10 (29%)	8 (23%)	10 (29%)	6 (17%)
10. Верно поставлено ударение во всех словах	5 (15%)	6 (17%)	8 (23%)	7 (20%)
11. Верно выписаны и исправлены два предложения с грамматическими ошибками	20 (59%)	20 (57%)	21 (60%)	16 (46%)
12. Правильно определено предложение с причастным оборотом и верно поставлена запятая	15 (44%)	18 (51%)	18 (51%)	13 (37%)
13. Правильно определено предложение с причастным оборотом и обращением, верно поставлены запятые	16 (46%)	19 (54%)	21 (60%)	16 (46%)
14. Верно определена основная мысль текста	19 (54%)	16 (46%)	17 (49%)	15 (43%)
15. Верно определён тип речи	5 (15%)	6 (17%)	4 (11%)	5 (13%)
16. Дан верный ответ на вопрос по содержанию теста	4 (12%)	6 (17%)	6 (17%)	5 (13%)
17. Верно объяснено значение слова	3 (9%)	4 (11%)	4 (11%)	3 (9%)
18. Верно распознано стилистически окрашенное слово	11 (32%)	13 (37%)	9 (26%)	6 (17%)

19. Верно подобран синоним к стилистически окрашенному слову	6 (17%)	5 (14%)	7 (20%)	5 (14%)
20. Верно объяснено значение пословицы	4 (12%)	6 (17%)	5 (14%)	5 (14%)

Всероссийскую проверочную работу выполняло 139 учащихся 7-х классов. Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

- Соблюдение орфографических норм (не справилось 104 человека);
- Соблюдение орфографических норм (не справилось 84 человека);
- Выполнение морфологического разбора (не справилось 76 человек);
- Верно определена основная мысль текста (не справилось 67 человек);
- Выполнение синтаксического разбора предложения (не справилось 51 человек).

#### Английский язык. 7-е классы.

Класс	Кол-во уча-ся	Кол-во писав.	«5»	«4»	«3»	«2»	О. У.	К. У.
7 «А»	34	26	1	10	15	0	100%	42%
7 «Б»	35	35	4	10	21	0	100%	40%
7 «В»	35	33	2	11	20	0	100%	39%
7 «Г»	35	35	6	10	19	0	100%	46%
Итого	139	129	13	41	75	0	100%	42%

Анализ работ:

№	Проверяемые элементы содержания и категория познавательной области	Справились				Общий процент
		7 «А»	7 «Б»	7 «В»	7 «Г»	
1.	Понимание информации в прослушанном тексте	26	35	33	35	100%
2.	Осмысленное чтение текста вслух	20	18	19	18	58%
3.	Монолог	26	31	32	29	91%
4.	Понимание содержания текста	24	35	33	35	94%
5.	Грамматические навыки	26	35	33	35	100%
6.	Лексические навыки	25	34	30	35	96%

Основные затруднения у учащихся вызвали задания по осмысленному чтению текста вслух.

#### Математика. 5 классы.

##### Результаты работы.

Класс	Кол-во уча-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	О.У.	К.У
5 А	35	28	7	11	9	1	96%	64%
5 Б	32	27	4	9	13	1	96%	48%
5 В	34	31	4	11	15	1	97%	48%
5 Г	33	30	1	10	17	2	93%	37%
Всего	134	116	16	41	54	5	96%	49%

Результаты выполнения.

№		Не справились				
		5 А	5 Б	5 В	5 Г	Всего
1.	Понятие обыкновенной дроби	9 – 32%	10 – 37%	10 – 32%	21 – 70%	50 – 43%
2.	Сравнение десятичных дробей	1 – 3%	4 – 15%	4 – 13%	8 – 27%	17 – 15%

3.	Нахождение части от целого и целого по части	15 – 53%	12 – 44%	9 – 29%	19 – 63%	55 – 47%
4.	Нахождение неизвестного компонента при выполнении арифметических действий	10 – 35%	8 – 29%	11 – 35%	6 – 20%	35 – 30%
5.	Текстовая задача. Перевод одних единиц измерения в другие	7 – 25%	11 – 41%	13 – 41%	19 – 63%	50 – 43%
6.	Пример на все действия с натуральными числами	9 – 32%	8 – 29%	13 – 41%	16 – 53%	46 – 39%
7.	Текстовая задача. Сравнение полученных данных	15 – 53%	11 – 41%	20 – 64%	13 – 43%	59 – 51%
8.1	Работа с диаграммами. Нахождение данных	2 – 7%	4 – 15%	4 – 13%	3 – 10%	13 – 11%
8.2	Работа с диаграммами. Сравнение данных	9 – 32%	6 – 22%	11 – 35%	8 – 27%	34 – 29%
9.	Задание по наглядной геометрии	23 – 82%	16 – 59%	13 – 41%	19 – 63%	71 – 61%
10.1	Вычисление длины пути на клетчатой бумаге	10 – 35%	12 – 44%	12 – 38%	18 – 60%	52 – 45%
10.2	Построение пути по заданным величинам	18 – 64%	20 – 74%	23 – 74%	23 – 76%	84 – 72%

1. Вычислительные ошибки допущены в задании 6 и 7. Задание 6 – 20%, задание 7 – 18% всех обучающихся
2. Основные затруднения вызвали задание по наглядной геометрии, нахождение части от целого и целого по части, задание связанное с обыкновенными дробями (сокращение дроби), определять площадь по размерам клетки.
3. Большая часть обучающихся не приступали к заданию по построению пути на клетчатой бумаге
4. Допущены ошибки в определении порядка действий в примере – 17%

### Математика. 6 класс

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	О.У.	К.У
6 А	30	26	0	5	15	6	77%	19%
6 Б	30	28	4	6	13	5	82%	36%
6 В	30	26	0	6	15	5	88%	23%
6 Г	28	26	0	8	15	3	88%	31%
Итого	118	106	4	28	58	18	Средн. 84%	Средн. 27%

### Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№		Не справились			
		6 А	6 Б	6 В	6 Г
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	7- 27%	8- 28%	20- 76%	8- 30%
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	13- 50%	16- 57%	16- 61%	12- %
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	21- 81%	15- 53%	9- 34%	19- %



4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	12-46%	13-46%	21- %	7-26 %
5.	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	12-46 %	6- 21%	23- %	5- 19%
6.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	10-38%	6- 21%	24- %	4- 15%
7.	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	21-81%	13-46%	8- 30%	20- 76%
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	10-38%	5- 17%	21-80 %	7- 26%
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	26-100%	25-89%	13-50 %	15- 57%
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	15-58%	13-46%	21-80 %	7- 26%
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	25-96 %	0- 0%	24-92%	4- 15%
12.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	21-81%	14-50%	9- 34%	19- 73%
13.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	25-96 %	22-78%	2- 7%	26-100 %

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,3, 4, 5, 6,7

Выполнены на недостаточном уровне задания: 9,12

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 13.

***Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:***

1. Вычислительные ошибки;
2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
3. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
4. Решение логических задач методом рассуждений;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

**Математика. 7-е классы.**

Класс	Кол-во учеников	Кол-во учеников выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	О.У.	К.У.
7а	34	27	3	3	19	2	93%	22%
7б	35	32	1	4	26	1	97%	16%
7в	35	31	1	8	20	2	94%	29%
7г	35	30	2	2	22	4	87%	13%
Итого.	139	120	7	17	87	9	93%	20%

**Результаты выполнения.**

№	Проверяемые элементы содержания и категория познавательной области в соответствии с ФГОС	Не справились с работой				Общее процент
		7 «А»	7 «Б»	7 «В»	7 «Г»	
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1-4%	0-0%	3-10%	1-3%	5-4%
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1-4%	1-3%	3-10%	7-23%	12-10%
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1-4%	0-0%	0-0%	1-3%	2-2%
4.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	3-11%	0-0%	2-6%	3-10%	8-7%
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	5-19%	1-3%	6-19%	13-43%	25-21%
6.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	7-26%	10-31%	11-35%	11-37%	39-33%
7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	9-33%	15-47%	9-29%	11-37%	44-37%
8.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функциональнографические представления	6-22%	1-3%	6-19%	21-70%	34-28%
9.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	5-19%	19-59%	4-13%	12-40%	40-33%
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	23-85%	30-94%	29-94%	26-87%	108-90%
11.	Овладение символьным языком алгебры	24-89%	29-91%	25-81%	12-40%	90-75%
12.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	15-56%	23-72%	18-58%	26-87%	82-68%
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	11-41%	0-0%	5-16%	8-27%	24-20%
14.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,	25-93%	29-91%	30-97%	27-90%	111-93%

	использование геометрических понятий и теорем					
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	14-52%	20-63%	20-65%	13-43%	67-56%
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	23-85%	31-97%	26-84%	22-73%	102-85%

Основные затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку следующих умений и навыков:

- Умение оперировать понятиями геометрических фигур; применять для решения задач геометрические факты.
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- Строить график линейной функции.
- Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.
- Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
- Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.
- Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

### История. 5 классы.

Время выполнения работы – 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

#### Результаты выполнения.

Класс	Кол-во уча-ся	Кол-во писав.	«5»	«4»	«3»	«2»	О. У.	К. У.
5 «А»	35	32	2	8	22	0	100%	31%
5 «Б»	32	29	3	12	14	0	100%	51%
5 «В»	34	28	4	9	15	0	100%	46%
5 «Г»	33	30	2	2	26	0	100%	13%
Итого	134	119	11	31	77	0	100%	35%

#### Анализ работ:

№	Проверяемые элементы содержания и категория познавательной области	Не справились с заданиями				Общий процент
		5«А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»	

1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	9 28%	11 37%	12 42%	15 50%	39%
2	Смысловое чтение	1 3%	3 10%	5 17%	8 26%	14%
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	9 28%	6 20%	5 17%	5 16%	21%
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	17 53%	8 27%	12 42%	13 43%	42%
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	18 56%	17 58%	9 32%	24 80%	57%
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	22 68%	17 58%	17 60%	25 83%	68%
7	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности	11 34%	7 24%	6 21%	11 36%	29%

Выполнение работы показала низкий уровень сформированности навыка смыслового чтения у учащихся, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

### История. 6а, 6б классы.

Класс	Кол-во уча-ся	Кол-во писав.	«5»	«4»	«3»	«2»	О. У.	К. У.
6 «А»	30	27	6	11	13	-	100%	63%
6 «Б»	30	23	9	13	8	-	100%	95%
Итого	60	50	15	24	21	-	100%	78%

Анализ работ:

№	Проверяемые элементы содержания и категория познавательной области	Не справились		Общий процент выполнения
		6 «А»	6 «Б»	
1	Работа с иллюстративным материалом	0 0%	16 69%	32%
2	Анализ текстового исторического источника	5 21%	15 65%	40%
3	Проверка знаний исторической терминологии	8 29%	2 8%	20%
4	Проверка знаний исторических персоналий	0 0%	7 30%	14%
5	Работа с исторической картой	7	3	20%

		26%	13%	
6	История культуры России и зарубежных стран	3 11%	1 4%	8%
7	Памятники культуры	0 0%	5 21%	1%
8	Работа с иллюстративным материалом	7 26%	5 21%	24%

Основные затруднения у учеников вызвали темы:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

#### Обществознание. 7а, 7б классы.

Результаты:

Класс	Кол-во уча-ся	Кол-во писав.	«5»	«4»	«3»	«2»	О. У.	К. У.
7 «Б»	35	32	1	12	19	0	100%	40%
7 «Г»	35	28	2	12	14	0	100%	50%
<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>60</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>45%</b>

№ п/п	Задания	7Б	7Г
1.	Проверка умений анализировать собственную деятельность и оценивать ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	5 (17%)	2 (7%)
2.	Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверка умений характеризовать понятия	27 (84%)	26 (93%)
3.	Работа с графическим представлением статистической информации.	8 (25%)	12 (43%)
4.	Предполагает установление соответствия между чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	29 (91%)	27 (96%)
5.	Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.	21 (66%)	23 (82%)
6.	Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверка умений характеризовать понятия	28 (88%)	25 (89%)
7.	Предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций	5 (17%)	16 (57%)
8.	Проверка знаний обществоведческих терминов и понятий.	29 (91%)	24 (86%)
9.	Проверка умений осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему использованием шести предложенных понятий.	0	0

Основные затруднения вызвали задания на:

4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
5. Умение объяснять смысл основных терминов
6. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
7. Много допущено ошибок из-за невнимательного прочтения текста задания.
8. Трудности вызывали задания, в которых нужно доказать свою точку зрения и пояснить мнение автора.
- 9.

## Биология. 5 классы.

Класс	Кол-во уча-ся	Кол-во писав.	«5»	«4»	«3»	«2»	О. У.	К. У.
5 «А»	35	31	1	22	8	0	100%	74%
5 «Б»	32	26	2	7	17	0	100%	35%
5 «В»	34	29	0	11	18	0	100%	38%
5 «Г»	33	32	1	12	19	0	100%	41%
Итого.	134	118	4	52	62	0	100%	47%

### Результаты выполнения.

№	Проверяемые элементы содержания и категория познавательной области	Не справились				Общий процент
		5«А»	5«Б»	5 «В»	5 «Г»	
1.1	Выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов; проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), умение сравнивать объекты и находить различия, контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0%
1.2		9-29%	6-23%	8-28%	10-31%	28%
1.3		12-39%	18-69%	13-45%	15-47%	49%
2.1	Проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс	5-16%	7-27%	3-10%	2-6%	14%
2.2	Проверяет умение формулировать его роль в жизни живого организма.	16-52%	15-58%	18-62%	15-47%	54%
3.1	Контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.	0-0%	0-0%	0-0%	1-3%	1%
3.2		12-39%	16-62%	19-66%	20-63%	57%
4.1	Проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.	12-39%	9-35%	15-52%	18-56%	46%
4.2		17-55%	13-50%	19-66%	17-53%	56%
4.3		7-23%	7-27%	10-34%	6-19%	25%
5	Проверяет умение систематизировать животных и растения.	2-6%	4-15%	2-7%	4-13%	10%
6.1	Проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.	4-13%	3-12%	10-34%	6-19%	19%
6.2		18-58%	16-62%	23-79%	25-78%	69%
7.1	Проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану	8-26%	16-62%	9-31%	10-31%	36%
7.2		17-55%	17-65%	18-62%	26-81%	66%

8	Проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон	11-35%	8-31%	5-17%	6-19%	25%
9	Проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.	3-10%	4-15%	7-24%	2-6%	14%
10.к1	Обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.	5-16%	9-35%	12-41%	13-41%	33%
10.к2		9-29%	14-54%	14-48%	18-56%	47%
10.к3		21-68%	20-77%	22-76%	22-69%	72%

Основные затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

1.3 Умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. ), 2.2 ( умение формулировать роль биологического процесса в жизни живого организма.), 3.2 (знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях), 4 ( знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться), 6.2 умение делать выводы на основании проведенного анализа), 7.2 ( умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану), 10 (анализ профессий, связанных с применением биологических знаний).

#### Биология. 6 классы.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писав.	«5»	«4»	«3»	«2»	О. У.	К. У.
6 «А»	30	26	0	6	20	0	100%	23%
6 «Б»	30	20	1	8	11	0	100%	45%
Итого	60	46	1	14	31	0	100%	33%

#### Результаты выполнения.

№ задания	Проверяемые элементы содержания и категория познавательной области	Не справились		Общий процент
		6 «Б»	6 «Г»	
1.1	Направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса	1-4%	0-0%	2%
1.2	Проверяет умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен	23-88%	14-70%	80%
1.3	Проверяет механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.	7-27%	3-15%	22%
2.1	Проверяет знание тканей растительного организма	10-38%	7-35%	37%
2.2	Проверяет знание жизненных процессов, протекающих в них.	20-77%	10-50%	65%
3	Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.	0-0%	6-33%	13%

4.1	Направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа.	1-4%	2-10%	7%
4.2	Проверяет знание функции части или особенность строения органа цветкового растения.	11-42%	11-55%	48%
4.3	Проверяет знание значения части или органа в жизни растения.	23-88%	15-75%	83%
5	Контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.	2-8%	3-15%	11%
6	Проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.	10-38%	4-20%	30%
7	Контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.	17-65%	14-70%	67%
8.1	Проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента;	20-77%	12-60%	70%
8.2	Проверяет умение формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты; делать выводы на основании полученных результатов.	25-96%	18-90%	93%
9	Проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.	9-35%	1-5%	22%
10	Контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.	4-51%	3-15%	15%

Основные затруднения вызвали задания:

1.2 (умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен), 2.2 (знание жизненных процессов, протекающих в растительных тканях), 4.2 (знание функции части или особенность строения органа цветкового растения.), 4.3 (знание значения части или органа в жизни растения), 7 (умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение), 8.1 (умение проводить анализ виртуального эксперимента), 8.2 ( умение формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты; делать выводы на основании полученных результатов).

### Биология. 7 классы.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писав.	«5»	«4»	«3»	«2»	О. У.	К. У.
7 «В»	35	32	1	11	20	0	100%	38%
7 «Г»	35	34	2	11	21	0	100%	38%
Итого	70	66	3	22	41	0	100%	38%

Результаты выполнения

№ задания	Проверяемые элементы содержания и категория познавательной области	Не справились		
		7В	7Г	Итого
1.1	Проверка узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий; контролирует умение	6-19%	4-12%	15%
1.2	представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий; контролирует умение	13-41%	18-53%	47%



	находить у одного из объектов отсутствующий признак.			
2	Проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.	16-50%	26-76%	64%
3	Контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.	2-6%	3-9%	8%
4	Проверка умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.	1-3%	2-6%	5%
5	Проверка умения читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.	6-19%	8-24%	21%
6.1	Проверка умения проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.	11-34%	4-12%	23%
6.2		18-56%	12-35%	45%
7.1	Проверка умения применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.	10-31%	11-32%	32%
7.2	Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения	26-66%	29-85%	83%
8	Контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.	23-72%	30-88%	80%
9	Проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.	20-63%	17-50%	56%
10.1	Проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания.	15-47%	6-18%	32%
10.2	Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.	13-41%	13-38%	39%

Основные затруднения у учащихся:

1.2 ( умение находить у одного из объектов отсутствующий признак), 2( умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека), 6.2 ( умения проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий), 7.2 (умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения), 8(умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности), 9 (умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям), 10.2 (по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, умение находить местоположение организмов). Задания 6,7,9 это задания повышенного уровня.

### Биология. 8 классы.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писав.	«5»	«4»	«3»	«2»	О. У.	К. У.
8 «А»	26	20	0	8	12	0	100%	40%
8 «Г»	27	23	0	5	18	0	100%	22%
Итого	53	43	0	13	30	0	100%	30%

Результаты выполнения

№ задания	Проверяемые элементы содержания и категория познавательной области	Не справились		
		8А	8Г	Итого
1	Выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.	7-35%	3-13%	23%

2	Проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.	1-5%	5-22%	14%
3.1	Проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма	4-20%	11-48%	35%
3.2	Проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. Во второй части – по изображению конкретного организма	14-70%	12-52%	60%
4.1	Проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму.	1-5%	0-0%	2% %
4.2	Проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).	8-40%	0-0%	19%
5.1	Проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп	3-15%	8-35%	26%
5.2		10-50%	14-61%	56%
6.1	Проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.	15-75%	21-91%	84%
6.2	Проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.	19-95%	23-100%	98%
7.1	Проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.	12-60%	12-52%	56%
7.2	Проверяет умение приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.	12-60%	11-48%	53%
8.1	Проверяет умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.	1-5%	3-13%	9%
8.2	Проверяет умение работать с табличным материалом и делать на этом основании умозаключения.	16-80%	23-100%	91%
9.1	Проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.	11-55%	14-61%	58%
9.2		8-40%	11-48%	44%
9.3		8-40%	15-65%	53%
10.1	Проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием.	10-50%	16-70%	60%
10.2	Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	18-90%	22-96%	93%

Основные затруднения у учащихся вызвали задания:

3 (Знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов), 5.2 (знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп), 6 ( умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика и умение оценивать влияние этого животного на человека), 7 (умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам), 8.2 (умение работать с табличным материалом и делать на этом основании умозаключения), 9 (умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека), 10 (умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос). Задания 7, 8 это задания повышенного уровня

## География . 6класс.

### Результаты выполнения.

Класс	Кол-во учеников	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	О.У.	К.У.
6в	29	21	0	17	4	0	100%	80%
6г	28	25	0	21	4	0	100%	84%
Итого	57	46	0	82%	18%	0	100%	82%

Проверяемые результаты		6В	6Г
1.1	Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья	100	100
1.2	Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия)	0	0
2.1	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты	100	100
2.2	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли	100	100
3.1	Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте	33	87
3.2	План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности	100	81
3.3.		95	75
4.1	Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры	38	58
4.2	Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Рельеф дна океанов. Формы рельефа своей местности	76	70
4.3		61	70
5.1	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане	95	95
5.2	Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники: горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Объекты гидросферы своей местности	90	100
6.1	Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое изображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса	100	100
6.2	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	100	100
6.3	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы	90	37
7	Биосфера – живая оболочка Земли	57	37
8	Географическая оболочка	47	45

9.1	Численность и состав населения Земли	100	100
9.2	Расы, нации и народы планеты	100	95
9.3	Страны на карте мира	95	37

Основные затруднения у учеников вызвали темы:

1. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия) Анализ текста географического содержания.
2. Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. Работа с топографической картой
3. Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры Великие географические открытия.
4. Географическая оболочка.

### География. 7а класс.

#### Результаты выполнения.

Класс	Кол-во учеников	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	О.У.	К.У.
7а	34	26	0	17	4	0	100%	80%
Всего	34	76	0	82%	18%	0	100%	82%

Проверяемые элементы содержания и категория познавательной области	Не справилось в %
1.Работа с географической картой	0%
2.Проверка знаний о великих открытиях	0%
1.3.Работа с географической картой	8%
2.1. Работа с географической картой	8%
2.3.Работа с географической картой	5%
3.1. Работа с климатограммой	50%
3.2.Особенности природы Земли	12%
3.3.Работа с климатическими показателями	16%
4.1. Природные явления и их последствия	24%
4.2.Природные явления и их последствия	8%
5.1 Материки и их природные особенности	66%
5.2. Материки и их природные особенности	24%
6.1. Вычисление времени в разных частях Земли	58%
6.2. Вычисление времени в разных частях Земли	50%
6.3. Вычисление времени в разных частях Земли	39%
7.1. Анализ информации о населении стран мира	4%
7.2. Анализ информации о населении стран мира	8%
7.3. Соотношение стран с достопримечательностями	8%
7.4. Соотношение стран с достопримечательностями	12%

Основные затруднения у учащихся вызвали задания по следующим темам: Материки и их природные особенности. Вычисление времени в разных частях света. Работа с климатограммой. Природные явления и их последствия.

**Физика. 7а, 7б классы.**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
7 А	34	29	0	13	16	0	100 %	45
7 Б	35	31	0	9	22	0	100 %	29
Итого	69	60	0	22	38	0	100 %	37

**3. Описание средних данных по выборке**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Не выполнили
1. Проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора.	1	13 %
2. Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.	2	13 %
3. Проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). Привести численный результат.	1	22 %
4. Задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.	1	18 %
5. Проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.	1	13 %
6. Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.	1	83 %
7. Задача, проверяющая умение работать данными, представленными в виде таблиц. Сопоставлять экспериментальные данные теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для того различные физические законы.	2	25 %
8. Задача по теме «Основы гидростатики». Привести численный результат.	1	48 %

9. Задача, проверяющая знание школьниками понятия умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	2	65 %
10. Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	93 %
11. Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	92 %

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

**Задание 6** - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

**Задание 8** - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 9** - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

**Задание 10** - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

**Задание 11** нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:**

- 1) Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- 2) Отработки с учащимися западающих тем.
- 3) Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- 4) Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

5) По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

### Физика. 8б класс

Класс	Выполняло	Выполнили на оценку (кол-во учеников – проценты)				О.У.	К.У.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 Б	16	1	1	11	3	13%	82%

### Результаты выполнения.

№	Проверяемые умения и навыки	Не справились	
		8 Б\кол-во учеников	в %
1.	Проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора.	4	25
2.	Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 13 развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.	10	62
3.	Проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу	15	93
4.	Задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы.	7	43
5.	Проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.	6	37
6.	Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.	6	37
7.	Проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.	6	37
8.	Качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.	7	43
9.	Задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса.	6	37
10.	Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	15	93
11.	Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	16	100

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

- Задания с развернутым ответом, объяснения физических явлений
- Не все выполнили задание на решение задачи с использованием физической формулы или закона
- Комбинированные задачи
- Задачи на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.

### Химия. 8 в класс

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	О. У.	К. У.
8В	30	26	0	16	10	0	100%	62%

Анализ работ:

№	Проверяемые элементы содержания и категория познавательной области	не справились	Общий процент
1.1	понимание различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями	0	0%
1.2	умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений	2	8%
2.1	различие между химическими реакциями и физическими явлениями	2	8%
2.2	умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций	2	8%
3.1	умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле	3	12%
3.2	знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него	5	19%
4.1	основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента	0	0%
4.2	умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева	0	0%
4.3	умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами	0	0%
4.4	умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов	12	46%
5.1	умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: находить массовую долю вещества в растворе	12	46%
5.2	умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: растворенного вещества по известной массе раствора	10	38%
6.1	умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям	6	23%
6.2	знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам	18	69%
6.3	умения обучающихся классифицировать химические вещества	7	27%
6.4	умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении	7	27%
1	умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»	15	58%
2	умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям	13	50%
3	умение классифицировать химические реакции	17	65%
4	знание о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей	18	69%



5	знание о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей	20	77%
6	знание областей применения химических веществ	0	0%
7	усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни	0	0%

#### Выводы.

Основные затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

- умение классифицировать химические реакции;
- знание о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей;
- умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»;
- умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям;
- знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам.

#### Математика. 8а, 8б, 8в, 8г, 8д классы.

	Кол-во учеников	Кол-во учеников выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	О.У.	К.У.
8а	25	18	2	7	9	0	100%	50%
8б	27	19	0	4	14	1	95%	21%
8в	30	26	0	10	14	2	92 %	38 %
8г	27	21	0	8	12	1	95 %	38%
8д	28	20	0	19	1	0	100%	95%
Всего	137	104	2	48	50	4	96%	48%

#### Результаты выполнения.

№	Проверяемые элементы содержания и категория познавательной области в соответствии с ФГОС	Не справились с работой					процент
		8 «А»	8 «Б»	8 «В»	8 «Г»	8 «Д»	
1.	Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками	1-5%	2-10%	7-27%	2- 10%	1-5%	13-13%

2.	Умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений	8-44%	7-37%	4-15%	4-20%	2-10%	25-24%
3.	Умение решать задачи на части	2-11%	0-0%	6-23%	2-10%	2-10%	12-12%
4.	Знание свойств целых чисел и правил арифметических действий	1-5%	1-5%	9-35%	4-20%	1-5%	16-15%
5.	Владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»	11-61%	10-53%	12-46%	13-62%	12-60%	58-56%
6.	Направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	6-33%	13-68%	8-31%	4-20%	1-5%	32-31%
7.	проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных	9-50%	8-42%	17-65%	9-43%	7-35%	50-48%
8.	проверяется умение сравнивать действительные числа	0-0%	1-5%	2-8%	4-20%	0-0%	7-7%
9.	проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений	6-33%	10-53%	19-73%	8-40%	7-35%	50-48%
10.	направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события	11-61%	4-21%	6-23%	3-14%	1-5%	25-24%
11.	проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий	8-44%	11-58%	4-15%	3-14%	3-15%	29-28%
12.	проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач	2-11%	3-16%	9-35%	6-28%	4-20%	24-23%
13.	проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач	7-39%	8-42%	17-65%	4-20%	5-40%	41-39%
14.	проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач	2-11%	1-5%	8-31%	3-14%	1-5%	15-14%
15.	проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач	7-39%	18-95%	16-62%	11-52%	13-65%	65-63%
16.	проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков	16.1-4- 16.2-8-	16.1-12- 63% 16.2-19- 100%	16.1-10- 16.2-19-	16.1-8- 16.2-20-	16.1-2- 16.2-8-	36-35% 74-71%
17.	проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач	8-44%	19-100%	25-96%	19-90%	17-85%	77-74%

18	направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение	12-67%	19-100%	24-92%	15-71%	11-55%	81-78%
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	12-67%	19-	24-92%	19-90%	17-85%	91-88%

Основные затруднения у учащихся вызвали следующие темы и задания:

- 1) умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач;
- 2) умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков, чтение и составление таблиц, извлечение и интерпретация информации, представленной в сжатом виде, отражающая свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- 3) умения решать текстовые задачи на производительность, движение;
- 4) вычислительные навыки учащихся сформированы у учеников на низком уровне

#### **Выводы.**

1. Всероссийские проверочные работы выполнены учащимися на допустимом уровне.
2. Большинство учащихся допустили ошибки при выполнении заданий практического характера.
3. Выполнение ВПР также показало, что у учащихся слабо сформированы навыки смыслового чтения, вычислительных навыков, что значительно затрудняет выполнение заданий.

#### **Рекомендации.**

1. Результаты Всероссийских проверочных работ проанализировать на заседаниях предметных методических объединений.
2. Учителям-предметникам продолжить систематическую работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.
3. Всем учителям-предметникам уделять серьезное внимание формированию навыков смыслового чтения.

Динамика результатов ЕГЭ выпускников средней школы МАОУ СОШ №41 города Тюмени 2022 – 2023 год

	2020				2021				2022			
	Сдавали (кол-во %)	Выше 70 баллов	Не набрали минимальных баллов	Средний балл	Сдавали (кол-во %)	Выше 70 баллов	Не набрали минимальных баллов	Средний балл	Сдавали (кол-во %)	Выше 70 баллов	Не набрали минимальных баллов	Средний балл
Русский язык	25	14	0	69	26	14	0	72	26	16	0	75
Математика профильный	11	3	0	62	10	4	1	59	13	8	0	68
Обществознание	7	1	0	58	8	4	0	69	10	6	0	68
Физика	10	2	1	59	6	1	0	53	6	1	0	60
История	1	1	0	75	1	1	0	84	5	2	0	58
Биология	2	1	0	65,5	2	1	0	64	8	1	0	58
Информатика	2	0	0	65	3	1	0	60	4	4	0	82
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	69
Английский язык	2	0	0	49	2	2	0	72	3	3	0	78
Химия	2	0	0	50,5	2	0	0	51	4	0	0	64

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что состояние общеобразовательной подготовки выпускников по большинству предметов соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В 2022 году наблюдается значительное увеличение среднего тестового балла по сравнению с предыдущим годом по: обществознанию, истории, английскому языку; стабильная ситуация многие годы по русскому языку. При сдаче Единых Государственных Экзаменов наиболее слабые результаты, учащиеся показали при сдаче экзамена по истории и биологии, что позволяет говорить о недостаточной подготовке учащихся к экзаменам в течение учебного года. В предстоящем учебном году учителям необходимо более ответственно пересмотреть систему подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

Из приведенной таблицы можно сделать вывод о том, что предметы, выбранные обучающимися в качестве профильных при определении класса по технологическому и социально - гуманитарному профилю (математика, физика, обществознание) для обучения в старшей школе, становятся основными при сдаче ГИА (50% выпускников сдали экзамен по математике на профильном уровне, 40% выпускников сдали экзамен по обществознанию). Кроме того, увеличивается количество выпускников, получивших по результатам государственной итоговой аттестации по русскому языку свыше 70 баллов.

**2022- 2023 году увеличилось в процентном соотношении число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе данной школы. Кроме того, увеличилось количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗ, стабильно поступление в профессиональные ОО.**

## 1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ обучающимися. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в Учреждении в соответствии с локальными актами:

- Положение о системе внутренней оценки качества образования;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение об индивидуальном учебном плане;
- Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Положение о профильном обучении в МАОУ СОШ №41 г.Тюмени

В качестве объектов оценки используются:

- предметные результаты освоения основных образовательных программ - результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и РОКО;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты, в том числе результаты социализации учащихся;
- динамика состояния здоровья учащихся; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
- образовательная деятельность (реализация учебных планов и рабочих программ, соответствуют ли они требованиям ФГОС общего образования;
- качество внеурочной деятельности и классное руководство;
- качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего отчетного периода. Проводимые мероприятия ВСОКО в отчетном периоде:

- оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ; контроль освоения основных образовательных программ; оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

**По итогам оценки качества образования в 2021 году установлено, что уровень метапредметных результатов удовлетворительный, сформированность личностных результатов на хорошем и удовлетворительном уровне.**

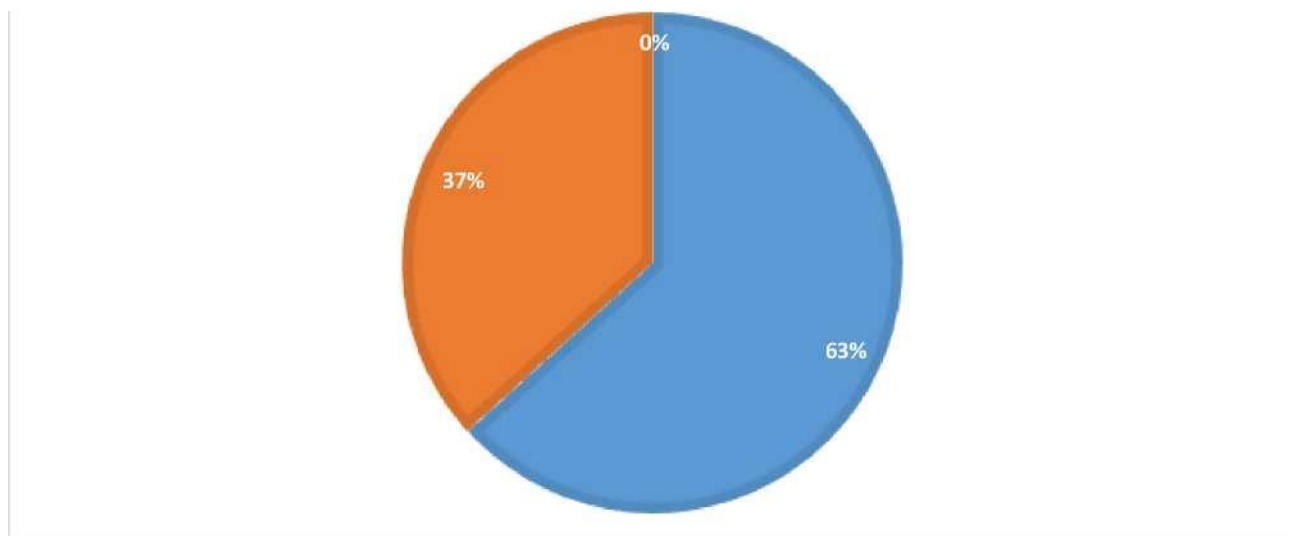
В процессе опроса педагогам было предложено рассмотреть несколько параметров позволяющих оценить качества образования. Один из них - уровень преподавания в школе. Так 63% педагогов оценивают его как высокий, 37% - средний, 0% процент оцениваю, как низкий.

Одним из параметров определения качества образования является уровень и объем знаний, дающий возможность выпускникам поступить в различные образовательные учреждения про

фессиональной подготовки. 55% педагогов считают, что уровень знаний учащихся для поступления учреждения профессионального образования находится на высоком уровне. 37% педагогов считают, что уровень знаний находится на среднем уровне.

## УРОВЕНЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ В ШКОЛЕ

■ 1. Высокий • 1. Средний ■ 1. Низкий

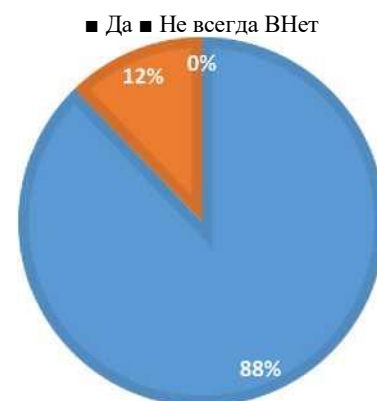


## УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В СУЗЫ И ВУЗЫ

■ Высокий ■ Средний ■ Низкий

Немаловажным показателем является авторитет образовательного учреждения. 88% учителей считают, что школа, в которой они работают, пользуется авторитетом, благодаря опыту и профессионализму педагогов. 12% учителей считают, что не всегда этот показатель является одним из составляющих качества образования.

## ШКОЛА ПОЛЬЗУЕТСЯ АВТОРИТЕТОМ БЛАГОДАРЯ ПРОФФЕССИОНАЛИЗМУ ПЕДАГОГОВ



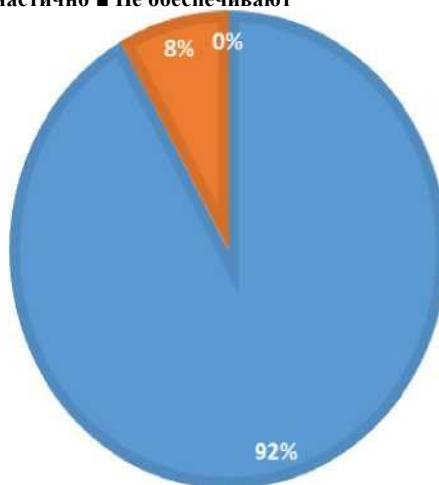
Качество образования зависит и от того, как педагог реализуется в профессиональном плане.

Большинство педагогов 92% из числа опрошенных удовлетворены тем, насколько используют свой профессиональный опыт и способности.

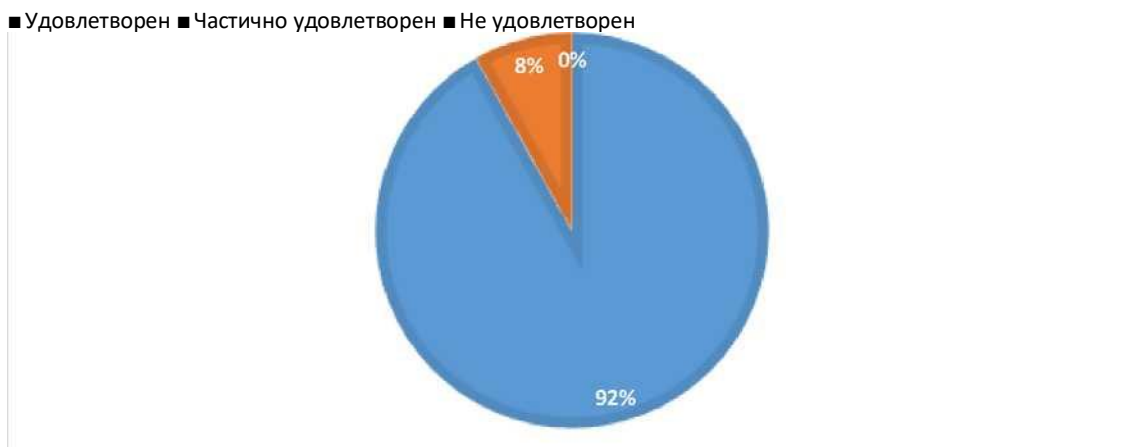
Для достижения высокого уровня качества образования в образовательных учреждениях города создаются определенные условия. 92% педагогов считают, что создаваемые условия полностью обеспечивают возможность повышения качества и 8% говорят о частичном обеспечении возможности достижения высокого уровня качества образования.

## УСЛОВИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ОБЕСПЕЧИВАЮТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Legend: ■ Обеспечивают полностью ■ Обеспечивают частично ■ Не обеспечивают



## ШКОЛА ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ДЛЯ ПЕДАГОГА ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ И СПОСОБНОСТИ



Достижению оптимально высокого уровня качества образования, по мнению педагогов должны способствовать следующие позитивные изменения:

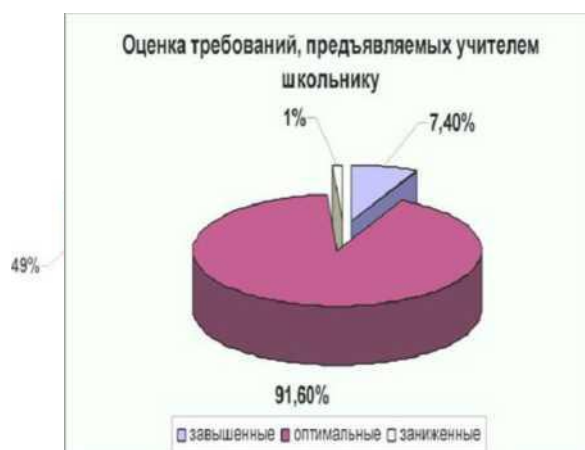
- Материально - техническое обеспечение школы (современные технические средства обучения, расширение АРМ, компьютеризация кабинетов, мебель, способствующая сохранению здоровья учащихся, пополнение библиотечного фонда методическими пособиями)
- Индивидуализация обучения, с учетом определения дальнейшего образовательного и профессионального пути, переход на индивидуальные учебные планы учащихся.
- Сокращение количества учащихся в классах.
- Увеличение количества часов для работы с одаренными детьми.
- Внедрение положительного опыта работы педагогов других школ и городов.
- Квалифицированные курсы для учителей, возможность повышения квалификации на базе престижных ВУЗов России.
- Тесная связь школы и родителей.

Для родителей очень важен уровень и качество знаний, которые ребенок может получить в образовательном учреждении. Как высокий уровень знаний определили 50% и как достаточный 49% опрошенных родителей.

Не менее важным является оценка родителями тех требований, которые учитель предъявляет ребенку в процессе обучения. Большинство опрошенных родителей - 91,6% находят предъявляемые требования оптимальными, 7,4% (8 респондентов) считают, что требования по отношению к их детям завышены.

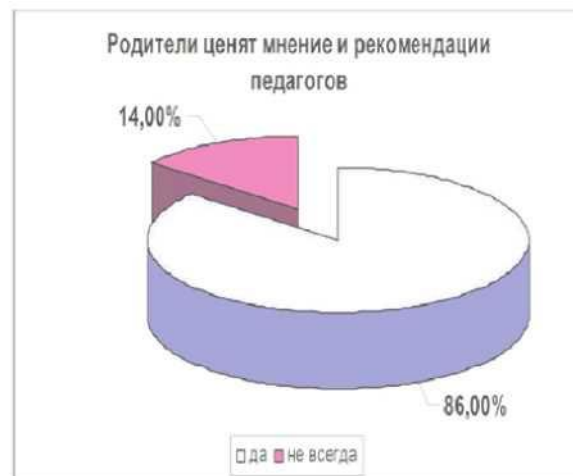
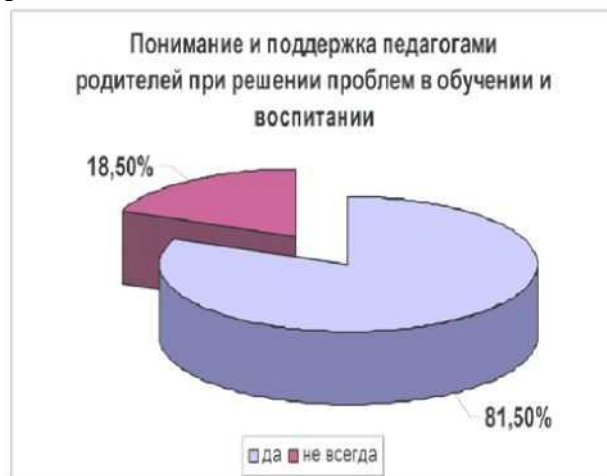
Оценка родителями уровня получаемых ребенком в школе знаний

□ недостаточный а достаточный □ недостаточный





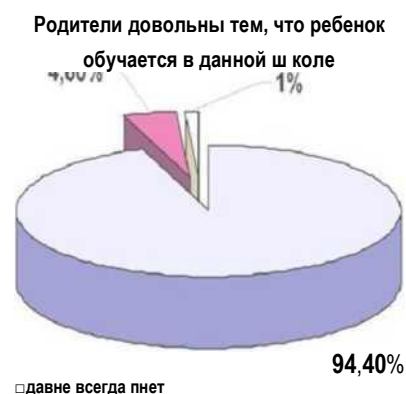
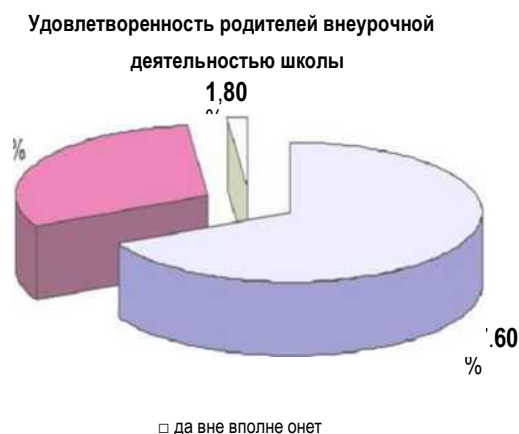
Проблемы, связанные с обучением и воспитанием, будут решаться эффективно, если родители и педагоги будут действовать совместными усилиями. В большинстве случаев родители находят поддержку и понимание педагогов, об этом сказали 81,5% родителей и 18,5% что такое бывает не всегда. 86% родителей ценят мнение педагогов, выполняют их рекомендации.



Важным показателем качества образования является удовлетворенность родителей внеурочной работой школы. Довольны организацией работы кружков, секций, факультативов 67,6% родителей и не вполне довольны - 30,6%

В целом родители удовлетворены качеством образования в школе. Об этом говорит тот факт, что 94,4% родителей довольны тем, что ребенок обучается именно в этой школе.

Таким образом, позитивные изменения, необходимые для достижения оптимального уровня



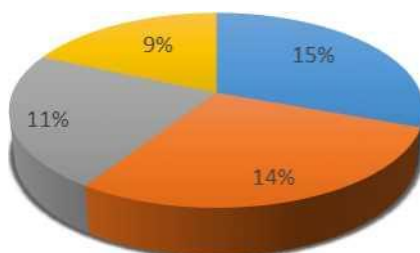
качества образования должны быть направлены на:

- развитие материально технического обеспечения ;
- взаимодействие семьи и школы при организации обучения и воспитания школьника;
- развитие социального капитала учреждения.

## 7. Оценка кадрового обеспечения.

На 31.05.2022 года в школе работают 49 сотрудников, участвующих в образовательном процессе. Средний возраст сотрудников составляет 44 года, а педагогический стаж в среднем составляет 20 лет. 43 педагога, то есть 88% имеют высшее профессиональное образование, 6 педагогов 12% - среднее профессиональное образование.

Распределение коллектива по категориям (человек)



■ Высшая категория ■ Первая категория ■ Соответствие занимаемой должности ■ Без категории

## Соотношение стажа педагогов не имеющих категории

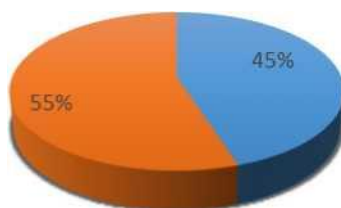
## Соотношение стажа педагогов имеющих соответствие занимаемой должности

0%



100%

■ До 5 лет педагогического стажа ■ 5 и более педагогического стажа



■ До 5 лет педагогического стажа ■ 5 и более педагогического стажа

**Педагогический стаж педагогов составляет:**  
до 5 лет - 8,3% от общего числа педагогов; от 5 до 30 лет - 77,5% от общего числа педагогов; более 30 лет - 14,2% от общего числа педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. В профессиональных конкурсах на уровне образова

тельного учреждения приняли участие 10% педагогов, на муниципальном и региональном уровне - 24 % педагогов. За 2022-2023 год прошли курсы повышения квалификации 100 % педагогов.

**Основные принципы кадровой политики направлены:**

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

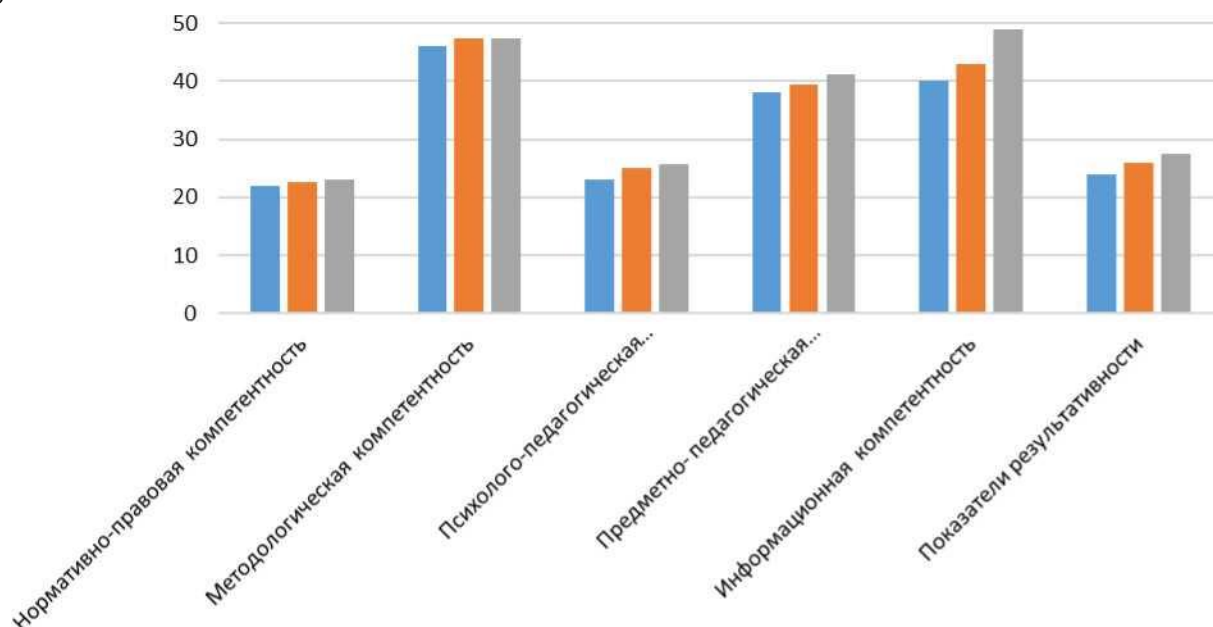
**Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:**

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

*Анализ диагностики педагогической компетенции*

№	Компетентность	Средняя оценка по школе май	Средняя оценка по школе май	Средняя оценка по школе май 2022г.
1	Нормативно-правовая компетентность	22	22,6	23
2	Методологическая компетентность	46	47,4	47,4
3	Психолого-педагогическая компетентность	23	25	25,7
4	Предметно- педагогическая компетентность	38	39,5	41,1
5	Информационная компетентность	40	43	49
6	Показатели результативности	24	26	27,4

во



■ Средняя оценка по школе май 2020 г. ■ Средняя оценка по школе май 2021г.

■ Средняя оценка по школе май 2022г.

**Анализ показал, что незначительный рост наблюдается по всем компетентностям, что объясняет стабильный результат работы. Но именно в этом и кроется потенциал для повышения эффективности и результативности работы педагогов.**

## 1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 33106 единиц;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость - 17820 единиц в год;
- объем учебного фонда - 19468 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет местного бюджета.

Состав фонда и его использование за 2020-2021 год.

№	Вид литературы	Количество единицы	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19468	12720
2	Педагогическая	144	12
3	Художественная	12019	7200
4	Справочная	1284	1200
5	Языковедение, литературоведение	76	25
6	Естественно-научная	65	4
7	Техническая	50	17
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 144 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 50. Средний уровень посещаемости библиотеки - 29 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

## 9. Оценка материально-технической базы

Образовательный процесс в школе организован в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях на основе Сан-ПиН 2.4.2.2821-10. Для обеспечения учебно- воспитательного процесса школа располагает оптимальным перечнем учебного оборудования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса май 2022 г.

МАОУ СОШ № 41 города Тюмени расположена в 3-х и 2-х этажном здании кирпичной конструкции (1979 г.) с общей площадью всех помещений 4924 м<sup>2</sup>.

Учебные и специальные кабинеты:

<b>1.</b>	<b>Всего учебных кабинетов ( из них)</b>	<b>37</b>
	математики	4
	русский язык и литература	5
	истории и обществознания	3
	иностранных языков	5
	музыки	1
	географии	1
	физики	1
	биологии	1
	информатики и информационных технологий	2
	обслуживающего труда	1
	химии	1
	робототехники	1
	начальные классы	9
	спортивный зал (игровой)	2
	спортивный зал (гимнастический)	1
	НаукаЛаб	1
<b>2.</b>	<b>Другие помещения, используемые в УВП</b>	<b>19</b>
	лаборантские	4
	сенсорная (психомоторная) комната	1
	библиотека	1
	актовый зал	1
	медицинский кабинет	1
	логопедический кабинет	1
	кабинет психолога	1
	рекреационная зона	6
	столовая/ посадочные места	1/180
	кабинет профилактики ДДТТ	1
	лингафонный кабинет	1

	<b>Компьютерное оборудование</b>	
	персональный компьютер	33
	ноутбук	61
	нетбук	27
<b>2.</b>	<b>Множительная и копировальная техника</b>	
	МФУ	24
	принтеры	28
	сканеры	5
	копировальные устройства	6
<b>3</b>	<b>Демонстрационное и интерактивное оборудование</b>	
	планшет графический	7
	документ-камера	3
	видеокамера	1
	мультимедиапроектор	39
	доска интерактивная прямой проекции	21
	мобильный сканер доски	5
	телевизор с плазменным экраном, наличием USB	5
<b>4.</b>	<b>Цифровые учебные лаборатории и оборудование</b>	
	микроскоп цифровой	7
	набор ГИА по физике, 9 класс	8
	набор ЕГЭ по физике, 11 класс	8
	учебная лаборатория «Архимед» по физике	1
	учебная лаборатория «Архимед» по химии	1
	учебная лаборатория «Архимед» по биологии	1
	мобильный комплекс лабораторного оборудования ГИА по физике итоговый контроль	4
	комплект цифрового измерительного оборудования для проведе- ния естественнонаучных испытаний/ для начальной школы	15
	комплект цифрового лабораторного оборудования для изучения физических явлений для начальной школы	1
	комплект цифрового лабораторного оборудования для изучения закона Архимеда	1
	комплект цифрового лабораторного оборудования для изучения средств измерений	1
	комплект цифрового лабораторного оборудования для проведения экспериментов со светом и звуком «Наукалаб»	1
<b>5.</b>	<b>Оборудования для робототехники</b>	
	конструкторы «Перворобот»	1
	конструктор «Возобновляемые источники энергии»	0
	конструктор «Пневматика»	0
	конструктор «Простые механизмы»	0
	комплект материалов для организации проектной деятельности роботизированными конструкторами	2
	Комплект «Алгоритмика»	1
	поля для соревнований	3
<b>6.</b>	<b>Оборудования для психолога - педагогического и коррекционного сопровождения УВП</b>	
	аппаратно-программный комплекс для детей с нарушением речи	3

	аппаратно- программный комплекс общего пользования	7
	комплекс для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся по методу биологической обратной связи	1
	комплекты для оснащения психомоторной сенсорной комнаты	1
	сухой бассейн	1
	сухой душ	1
	комплект набора «Пертра»	1
	программный комплекс компьютерной обработки психологического тестирования	5
<b>7.</b>	<b>Музыкальное оборудование</b>	
	музыкально-акустическое оформление актового зала	2
	синтезатор	0
	пианино	1
	музыкальный центр	5
	музыкально- акустическое устройство караоке	2
<b>8.</b>	<b>Комплект оборудования для кабинета обслуживающего труда</b>	1

С целью обеспечения условий для дальнейшей цифровизации образовательного процесса, в том числе, для обеспечения возможности организации учебных занятий в дистанционном режиме, вебинаров учебные кабинеты укомплектованы техническими средствами:

- компьютер (ноутбук) - 31 кабинет;
- интерактивные панели - 29 кабинетов
- документ-камеры - 15 кабинетов
- мультимедийные проекторы - 31 кабинет

В 2022 году заменены 15 устаревших компьютера, 24 ноутбука модернизированы.

В школе создана Общешкольная Информационная Сеть, в которую включены все компьютеры. Компьютеры, находящиеся в учебных кабинетах имеют выход в Интернет. Решение задач по ограничению доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, не имеющих отношения к образовательному процессу, осуществляется путём внедрения соответствующих программно-технических средств на основе "Белых списков" и координируется Советом по вопросам регламентации доступа к информации в Интернет. Для лиц с ограниченными возможностями передвижения доступ к информационным системам и информационно- коммуникационным сетям предоставляется на 1 этаже на стойке администратора, а также 5 рабочих мест в библио- теке на первом этаже.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ( на 30.06.2022)**

№	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	1108
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	513
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	68
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	70
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	471 человек/48 %
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/0 %
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/ 4 %
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/3 %
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	1108 человек/ 100 %
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	49 человек/ 4,3 %
1.19.1.	Муниципального уровня	43 человек/3,8 %
1.19.2.	Регионального уровня	6 человек/ 0,5%
1.19.3.	Федерального уровня	2 человек/ 0,2 %



1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	68 человек/6 %
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1108 человек/ 100 %
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	68 человек/ 100 %
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человек/ 88 %
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человек/ 88 %
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 12 %
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/12 %
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/ 82 %
1.29.1.	Высшая	15 человек/ 30,6 %
1.29.2.	Первая	14 человек/ 28,5 %
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	4 человек/ 8,3 %
1.30.2.	Свыше 30 лет	7 человек/ 14,2 %
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 12 %
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 14 %
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работни-	49 человек/ 100 %

	ков.	
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,9 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2.	С медиатекой	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1115 человек/ 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,4 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством квалифицированных педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.